

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №203

от «30» июля 2024г.

протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

Распоряжение

от «27» августа 2024г.

№ 67

Заведующий  
д/с №203

Е.П. Фомина

/Фомина Е.П./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2024-2025 уч.год

разработана на основе ОП ДО и АОП ДО детского сада №203 «Алиса»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Ломовцева Л.М., высшая квалификационная категория

Тольятти, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Целевой раздел**

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности детей дошкольного возраста

### **2. Содержательный раздел**

2.1.Общие задачи, направления и содержание образовательной работы

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Описание образовательной деятельности(психопрофилактическая, коррекционная)

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

### **3.Организационный раздел**

3.1.Распорядок или режим дня

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

3.1. Результаты наблюдений за детьми

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.3. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.4. Используемые Программы, методические пособия.

### **4. Рабочая Программа воспитания**

4.1. Цель и задачи воспитания

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4.3. Календарный план воспитательной работы

4.4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)**

*Целью программы* детского сада является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической сфере.

ОП ДО и АОП ДО детского сада составлена в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Построение системы работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, детей инвалидов и обеспечение организационных и психолого-педагогических условий, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

На основании ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР определена цель деятельности педагога-психолога:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей на основе создания психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), в процессе психологического сопровождения образовательной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей к обучению.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

Для детей

1. Создать благоприятные условия для развития детей, в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
2. Способствовать коррекции недостатков психоречевого развития, охране и укреплению психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей в период дошкольного образования, развитие их социальных, качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности.

4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, комплексную психолого-педагогическую помощь в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА, посредством коррекционных, развивающих и психопрофилактических занятий, организации работы ППк.

5. Провести психопрофилактические мероприятия по предупреждению тяжелого течения адаптационного периода и мониторинг интеллектуального развития детей вновь поступивших в детский сад, мониторинг сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада, с целью выявления детей группы риска, осуществления преемственности в работе при переходе на следующую ступень образования.

Для родителей

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления психического здоровья обучающихся, посредством групповых и индивидуальных консультаций, работу родительских клубов, организацию коучинг-сессий и т.д.

Для педагогов

1. Способствовать сохранению психического здоровья педагогов, их позитивному самовосприятию.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии детей.

3. Обучить малоопытных педагогов способам эффективного общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации ОП ДО, для детей групп общеразвивающей направленности (в соответствии с ФОП ДО).**

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

К четырем годам:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности,

задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

К концу дошкольного возраста:

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО ДС для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО)**

Дети младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;

Дети среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие.

На этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

На основании задач и целевых ориентиров ОП ДО детского сада, АОП ДО для детей с ТНР, запросов родителей и педагогов составлен годовой план работы педагога-психолога, в котором отражены планируемые результаты освоения Программы и указаны

оценочные материалы по каждому из направлений деятельности педагога-психолога: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психопросвещение, психопрофилактика.

Годовой план работы педагога-психолога представлен в таблице.  
Годовой план работы педагога-психолога 2024-2025гг.

| №                              | Направлениедеятельности                                                                   | Условияпроведения                               | Ответственный    | Срокпроведения    | Планируемыйрезультат                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ |                                                                                           |                                                 |                  |                   |                                                                                                                                                            |
| 1                              | Изучение инструктивно-методических документов,локальных актовАНОДО «Планетадетства «Лада» | Кабинет педагога-психолога,методически йкабинет | Педагог-психолог | Втечениегода      | Повышение уровня личнойосведомлённости в вопросахорганизациидеятельн остипо психологическому сопровождениюучастников образовательногопроцессавдетском саду |
| 2                              | Работа с нормативно-правовымидокументами                                                  | Кабинетпедагога-психолога,методически йкабинет  | Педагог-психолог | Втечениегода      |                                                                                                                                                            |
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА              |                                                                                           |                                                 |                  |                   |                                                                                                                                                            |
| РАБОТАСДЕТЬМИ                  |                                                                                           |                                                 |                  |                   |                                                                                                                                                            |
| 1.                             | Наблюдениехода адаптационногопериода                                                      | Нагруппах,входе занятийсузкими                  | Педагог-психолог | Сентябрь,октябрь. | Выявлениеформыадаптациидетей. Оформлениeinдивидуальныхлистов                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                             |                    |                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | специалистами.<br>Первые младшие группы<br>№21,<br>22. Вновь открывшиеся группы компенсирующей направленности                    |                             |                    | адаптации.<br>Аналитическая справка<br>по результатам исследования.                                                                                                                                      |
| 2. | Изучение уровня умственного развития вновь поступивших детей (Методика Е.А. Стребелевой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуально, кабинет педагога-психолога, дети первых и вторых младших групп по запросу родителей, воспитателей, администрации. | Педагог-психолог По запросу | Сентябрь, октябрь. | Выявление уровня умственного развития детей, с целью построения работы по психолого-педагогическому сопровождению. Выявление детей группы риска.<br>Аналитическая справка<br>по результатам исследования |
| 3. | Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных<br>УУД выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования: прогрессивные матрицы Равена; зрительно-моторный гештальт-тест Бендер; методика «Дерево» Д. Лампен; методика «Расскажи» Е.А. Стребелева; методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина); методика выявления характера | Кабинет педагога-психолога, дети подготовительных групп                                                                          | Педагог-психолог            | Март, апрель, май  | Выявление уровня сформированности предпосылок, с целью построения дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению<br>Аналитическая справка<br>по результатам исследования.                  |

|  |                                 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|  | ра<br>атрибуции успеха/неуспеха |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                         |                        |                                                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                 | Исследование сформированности диалогической речи детей в процессе взаимодействия со сверстниками: методика изучения социальных эмоций (дети 5-7 лет). Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. методика «Сделаем вместе». Р.Калинина. | Игровой центр психолога, дети подготовительных групп | Педагог-психолог                                        | В течение года         | Выявление уровня развития связной, грамматически правильной речи дошкольников.                                                             |
| 5.                 | Участие в работе ППк                                                                                                                                                                                                                |                                                      | Администрация д/с, педагог-психолог, воспитатели групп. | Сентябрь, январь, май. | Сопровождение детей с ОВЗ                                                                                                                  |
| 6                  | Психо-профилактические занятия с детьми в торых младших группах по программе «Ладони».                                                                                                                                              | Игровой центр психолога, группы 11, 12.              | Педагог-психолог                                        | Сентябрь–декабрь       | Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 7                  | Отслеживание успеваемости выпускников детского сада в школе                                                                                                                                                                         | Совместно с учителями школ № 79, 77, 74.             | Педагог-психолог                                        | Март                   | Выявление уровня успеваемости выпускников детского сада. Преемственность в работе детского сада и школы.                                   |
| РАБОТА СПЕДАГОГАМИ |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                         |                        |                                                                                                                                            |
| 1.                 | Участие в педагогических советах ДС                                                                                                                                                                                                 | Педагогические специалисты детского                  | Администрация д/с, педагог-                             | В течение уч. года     | Повысить профессиональную компетентность педагогов.                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                         | сада                                     | психолог, воспитатели групп                                      |                  |                                                                                                                                                                                        |
| 2.                  | Семинар «Особенности формирования коммуникативных навыков детей в группах ТНР»                                                                                                                          | Педагоги узкие специалисты детского сада | Администрация д/с, педагог-психолог.                             | Январь           | Обучить педагогов инновационным подходам в использовании интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии детей.                                                          |
| 3.                  | Консультации для малоопытных педагогов «Современные формы организации детской деятельности». «Особенности современных родителей. Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада» | Педагоги узкие специалисты детского сада | Педагог-психолог                                                 | Март             | Повышение профессионального мастерства педагогов                                                                                                                                       |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                        |
| 1.                  | Составление соц. паспорта родителей воспитанников в д.с.203                                                                                                                                             | Все группы.                              | Педагог-психолог, воспитатели групп                              | Сентябрь         | Создание банка данных по семьям воспитанников.                                                                                                                                         |
| 2.                  | Анкетирование родителей (история развития ребенка)                                                                                                                                                      | Родители вновь открывшихся групп.        | Педагог-психолог                                                 | Сентябрь-Октябрь | Изучение социальной ситуации развития ребенка.                                                                                                                                         |
| 3.                  | Работа клуба «Посиделки у Алисы!», Особый ребёнок»- для родителей групп ТНР.                                                                                                                            | Родители адаптационных групп             | Администрация, педагог-психолог, воспитатели адаптационных групп | Сентябрь-декабрь | Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Повышение степени осведомленности родителей |

|                            |                                                                                                                                                         |                                               |                  |                       |                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                         |                                               |                  |                       | воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению                                                                   |
| 4.                         | Участие в групповых родительских собраниях                                                                                                              | Все группы.                                   | Педагог-психолог | В течение года.       | Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и обучению детей. |
| 5.                         | Оформление переносных информационных листов на темы по запросу воспитателей, родителей, администрации                                                   | Уголки для родителей в группах детского сада. | Педагог-психолог | В течение года.       | Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и обучению детей. |
| 6.                         | Изготовление буклетов: «Способы эффективного общения с детьми», «Речевые игры для детей», «Правила общения в семье», «В ожидании первого звонка» и т.д. | Все группы                                    | Педагог-психолог | Вторая половина года. | Повышение уровня психологических знаний родителей по социально-коммуникативному и речевому развитию детей.                           |
| <b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>    |                                                                                                                                                         |                                               |                  |                       |                                                                                                                                      |
| <b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>     |                                                                                                                                                         |                                               |                  |                       |                                                                                                                                      |
| 1.                         | Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.                                                                           | Индивидуально, кабинет педагога-психолога     | Педагог-психолог | В течение года.       | Выявление трудностей в развитии и обучении детей.                                                                                    |
| 2.                         | Диагностика, с целью подготовки документов детям, направленных на ПМПК (в том числе детей группы риска, детей с ОВЗ и детей-инвалидов)                  | Индивидуально, кабинет педагога-психолога     | Педагог-психолог | В течение года        | Подготовка документов для прохождения ПМПК, организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.                        |
| <b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b> |                                                                                                                                                         |                                               |                  |                       |                                                                                                                                      |

|    |                                                            |              |                  |        |                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Анализ использования интерактивной технологии в социально- | Все педагоги | Педагог-психолог | Ноябрь | Анализ опыта работы педагогов по использованию интерактивных технологий в социально- |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                |                |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | коммуникативном развитии детей.                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                |                | коммуникативном и речевом развитии детей.<br>Аналитическая справка по результатам исследования.                                                                                                        |
| 2.                   | Исследование психологического климата в педагогическом коллективе                                                                                                          | Педагоги и узкие специалисты детского сада                                                                                                  | Педагог-психолог                                               | Январь         | Определить и проанализировать уровень сформированности группы как коллектива, отследить динамику её развития.<br>Аналитическая справка по результатам исследования.                                    |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                |                |                                                                                                                                                                                                        |
|                      | Анкетирование о осведомленности родителей в вопросах развития коммуникативных навыков детей в процессе взаимодействия со сверстниками                                      | Родители средних и подготовительных групп.                                                                                                  | Педагог-психолог, воспитатели средних и подготовительных групп | Февраль, март  | Проанализировать степень осведомленности родителей по вопросам развития коммуникативных навыков детей в процессе взаимодействия со сверстниками.<br>Аналитическая справка по результатам исследования. |
| КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                |                |                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                   | Коррекционно-развивающая работа согласно индивидуальным образовательным программам с детьми-инвалидами и детьми с статусом ОВЗ с использованием материала В.В. Воскобовича | Индивидуальная и подгрупповая работа, игровой центр педагога-психолога (дети средних, старших, подготовительных групп по рекомендации ПМПК) | Педагог-психолог                                               | В течение года | Организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам.                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                             |                                                                                                        |                  |                |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                      | Коррекционно-развивающие занятия по программе Н.Ю. Куражевой (и др.) «Цветик-семицветик».                                                   | Игровой центр педагога-психолога (детей средних, старших, подготовительных групп по рекомендации ПМПК) | Педагог-психолог | В течение года | Формирование у детей школьной мотивации, развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, зрительно-моторной координации                                                 |
| 3                      | Коррекционная работа с детьми по запросу родителей, педагогов, администрации.                                                               | Индивидуальная и подгрупповая работа, игровой центр педагога-психолога                                 | Педагог-психолог | В течение года | Коррекция трудностей в развитии, обучении и воспитании детей                                                                                                                        |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА |                                                                                                                                             |                                                                                                        |                  |                |                                                                                                                                                                                     |
| РАБОТА СПЕДАГОГАМИ     |                                                                                                                                             |                                                                                                        |                  |                |                                                                                                                                                                                     |
| 1                      | Консультации «Организация работы воспитателя в группе адаптации». «Возрастные особенности детей»; «Психологические особенности детей с ТНР» | Педагоги адаптационных групп. Педагоги новых групп                                                     | Педагог-психолог | Сентябрь       | Повышение уровня знаний педагогов по вопросу адаптации детей.                                                                                                                       |
| 2                      | Консультация педагогов и узких специалистов по запросу.                                                                                     | Узкие специалисты                                                                                      | Педагог-психолог | В течение года | Повышение уровня психологических знаний педагогов, психологическая помощь в построении работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.                              |
| 3                      | Консультации для молодых педагогов «Использование метафорических карт в речи в развитии детей с ТНР»                                        | Все педагоги, подгруппами.                                                                             | Педагог-психолог | Ноябрь         | Обучить педагогов использованию интерактивных технологий. Повысить уровень знаний педагогов по построению безопасной развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                  | Консультация<br>по результатам<br>мониторингов вновь поступи<br>вших детей и детей<br>подготовительных групп                                                                                                                                                                      | Все педагоги, по<br>од группами                   | Педагог-психолог                                                 | Октябрь, май.      | Повышение уровня<br>эффективности образовательного<br>процесса, психологических знаний<br>педагогов, психологическая помощь<br>в построении работы с детьми,<br>испытывающими трудности в<br>обучении и развитии. |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                  | Консультация родителей<br>«Организация<br>жизнедеятельности ребёнка в<br>период адаптации<br>к условиям детского сада»                                                                                                                                                            | Индивидуально, ка<br>бинет педагога-<br>психолога | Педагог-<br>психолог, воспитате<br>ли<br>адаптационных г<br>рупп | Сентябрь, октябрь. | Повысить степень осведомленности<br>родителей воспитанников<br>по проблеме адаптации детей к<br>дошкольному учреждению                                                                                            |
| 2.                  | Консультации для родителей:<br>«Как научиться понимать сво<br>его ребенка»<br>«Развиваем коммуникативн<br>ые навыки ребенка»                                                                                                                                                      | Родители старших<br>и подготовительных г<br>рупп  | Педагог-психолог                                                 | Апрель             | Повысить степень<br>осведомленности родителей воспитанн<br>иков в вопросах взаимодействия<br>ребенка со взрослыми.                                                                                                |
| 3.                  | Принять участие<br>в проведении и дней открытых<br>дверей:<br>Показ открытых занятий.<br>Проведение групповых<br>и индивидуальных консуль<br>таций для родителей по<br>актуальным вопросам.<br>Организация выставки<br>литературы<br>и пособий по воспитанию и<br>развитию детей. | Кабинет педагога-<br>психолога                    | Педагог-психолог                                                 | Октябрь<br>Апрель  | Повысить степень<br>осведомленности родителей по<br>актуальным<br>вопросам воспитания и обучения детей<br>.<br>Выставка для родителей.                                                                            |
| 4.                  | Посещение<br>родительских собраний.                                                                                                                                                                                                                                               | Родители всех групп                               | Педагог-психолог                                                 | В течение года.    | Повысить степень осведомленности<br>родителей по актуальным вопросам<br>воспитания и обучения детей                                                                                                               |
| 5.                  | Консультирование<br>родителей, с<br>детьми которых<br>ведётся                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуально,<br>кабинет педагога-<br>психолога  | Педагог-психолог                                                 | В течение года.    | Повышение уровня<br>психологических знаний родителей; вы<br>деление<br>трудностей в развитии, обучении и                                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                                                         |                     |                               |                                                             |                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | коррекционно-развивающая работа                                                                                                                                         |                     |                               |                                                             | воспитании детей; психологическая помощь в построении детско-родительских отношений; обучение методам эффективного взаимодействия с детьми. |
| 6.                                 | Консультирование родителей по вопросам прохождения ПМПК                                                                                                                 | Родители всех групп | Педагог-психолог              | В течение года.                                             | Организация сопровождения процесса прохождения освидетельствования ПМПК (первично, повторно), сопровождение детей «группы риска».           |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА |                                                                                                                                                                         |                     |                               |                                                             |                                                                                                                                             |
| 1.                                 | Составление и дополнение коррекционных и профилактических программ.<br>Пополнение кабинета материалами для диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми | Кабинет психолога   | Педагог-психолог              | Сентябрь – март                                             | Создание образовательной среды для коррекционной и психопрофилактической работы с детьми                                                    |
| 2.                                 | Составление индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов                                                                                   | Кабинет психолога   | Педагог-психолог              | Сентябрь-октябрь (в течение года по мере поступления детей) | Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам                                                       |
| 3.                                 | Заполнение карт индивидуального развития детей, поступивших в детский сад                                                                                               | Кабинет психолога   | Педагог-психолог, воспитатели | октябрь-ноябрь                                              | Изучение социальной ситуации развития ребенка                                                                                               |

|    |                                                                                                                     |                   |                               |         |                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Сбори анализ статистических сведений о родителях воспитанников в/с, информация по социально неблагополучным семьям. | Кабинет психолога | Педагог-психолог, воспитатели | Октябрь | Выявление особенностей состава семей, уровня образования, социальных факторов и т.п.<br>Написание аналитической справки |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                 |                   |                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | ПодготовкакучастиювП<br>Пк д/с                                                                                                  | Метод.кабинет     | Администрация,узк<br>испециалисты,мед<br>ицинская<br>служба,педагоги | пографикуППк   | Создание целостной<br>системы,обеспечивающейопти<br>мальные<br>педагогические условия для детей<br>с трудностями в обучении и развитии (в<br>том числе детей с ОВЗ и<br>детей инвалидов), в соответствии<br>с возрастными и<br>индивидуальными особенностями |
| 6. | Подготовка документов для де<br>тей, рекомендованных<br>к свидетельствованию на<br>ПМПК                                         | Кабинет психолога | Администрация,узк<br>испециалисты,мед<br>ицинская<br>служба,педагоги | ПографикуПМПК  | Проведение ПМПК на базе<br>детского сада №203                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | Обработка, анализ,<br>обобщение<br>результатов диагностик                                                                       | Кабинет психолога | Педагог-психолог                                                     | В течение года | Аналитические справки,<br>аналитический отчет о<br>работе психологической службы з<br>а год                                                                                                                                                                  |
| 8. | Подготовка к участию<br>в мероприятиях ДС (педсоветы,<br>семинары, Дни Открытых<br>Дверей,<br>родительские собрания и т.<br>д.) | Кабинет психолога | Педагог-психолог                                                     | В течение года | Участие в мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9. | Подготовка научных п<br>убликаций<br>(статей, тезисов)<br>Доклады на<br>конференциях, семинарах                                 | Кабинет психолога | Педагог-психолог                                                     | В течение года | Распространение опыта работы                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Ведение своего сайта на<br>nsportal.ru                                                                                          | Кабинет психолога | Педагог-психолог                                                     | В течение года | Распространение опыта работы                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | Участие в<br>мероприятиях, организуем<br>ых АНО ДО<br>«Планета детства «Лада»                                                   |                   | Педагог-психолог                                                     | По плану АНО   | Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Подборка контрольно–<br>измерительных материалов в п<br>о задачам годового плана                                                | Кабинет психолога | Педагог-психолог                                                     | В течение года | Пополнение диагностического и<br>инструментария                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                            |                   |                  |                |                     |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------|---------------------|
| 13 | Составление<br>аналитического отчета<br>по психологической | Кабинет психолога | Педагог-психолог | По плану АНОДО | Аналитический отчет |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------|---------------------|

|                 |                                                                                                                                |  |  |                |                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|------------------------|
|                 | службы за 2024-2025 учебный год                                                                                                |  |  |                |                        |
| САМООБРАЗОВАНИЕ |                                                                                                                                |  |  |                |                        |
|                 | Посещение семинаров, КМО, организуемых АНО ДО, г.о. Тольятти                                                                   |  |  | По графику     | Повышение квалификации |
| 2               | Изучение литературных новинок по сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии, песочной анимации, образовательной Кинезиологии. |  |  | В течение года | Повышение квалификации |

Эффективность освоения и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду оценивается двумя способами:

- 1) методом экспертной оценки - оценивается воспитателями и зам. зав. по ВМР по направлениям деятельности педагога-психолога;
  - 2) тестированием – оцениваются объективные показатели развития детей и психо-эмоционального состояния педагогов и родителей.
- Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы (сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов) результаты изучения сравниваются по принципу «на начало – конец учебного года» или «на начало – окончание срока работы над проблемой».

## 1.2 Значимые для разработки реализации Программы характеристики

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ФОП ДО. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей к обучению, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные характеристики детей раннего возраста от 2 года до 3 лет

Особенности психического развития.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями - соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные

действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой.

Орудийные действия - опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. Процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически) затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества.

Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик. Особенности социальной ситуации развития. Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции

«Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых.

Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений,

принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста 3-х-4-х лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. 3–4-летние дети усваивают нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Представления детей четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. Внимание детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Дети действуют с одним предметом и воображают на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста 4-х-5-ти лет

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют

простые трудовые обязанности. В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста 5-ти-6-ти лет

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти.

Возрастные характеристики детей 6-ти-7-ми лет

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального

отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие. Сложнее и богаче по содержанию становится общение

ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей тендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей.

Характеристика состояния здоровья воспитанников

В таблицах представлена характеристика состояния здоровья детей, посещающих детский сад № 203 «Алиса».

В таблице показан качественно-количественный состав детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности. Таблица. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в 2024-2025 уч. г

В детском саду действуют:

2 группы – с 2 до 3 лет общеразвивающей направленности;

2 группы – с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности;

2 группа – с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности;

2 группы – с 4 до 5 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР;  
 2 группы – с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности;  
 5 групп – с 5 до 6 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР;  
 2 группы – с 6 до 7 лет общеразвивающей направленности;  
 6 групп – с 6 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В таблицах представлено количество детей с ОВЗ, посещающих детский сад № 203 «Алиса».

| <i>Дети с ОВЗ</i> | <i>Количество</i> |
|-------------------|-------------------|
| <i>ТНР</i>        | <i>148</i>        |
| <i>Инвалиды</i>   | <i>4</i>          |

В детском саду функционирует 13 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

| <i>Возраст детей</i>  | <i>Количество групп для детей<br/>с общим недоразвитием речи</i> | <i>Кол-во<br/>детей</i> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>с 4-х до 5 лет</i> | <i>2</i>                                                         | <i>20</i>               |
| <i>с 5 до 6 лет</i>   | <i>5</i>                                                         | <i>58</i>               |
| <i>с 6 до 7 лет</i>   | <i>6</i>                                                         | <i>68</i>               |
| <i>всего</i>          | <i>13</i>                                                        | <i>148</i>              |

### Характеристика состояния здоровья детей

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОО «Физическое развитие» Программы д/с и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

### Данные показателей состояния здоровья воспитанников на момент написания Программы

|   |                                                   |     |
|---|---------------------------------------------------|-----|
| 1 | Пропуск по болезни<br>1 ребенком в среднем (дней) | 9,6 |
|---|---------------------------------------------------|-----|

|   |                                                  |      |
|---|--------------------------------------------------|------|
| 2 | Продолжительность<br>1 случая заболевания (дней) | 6,9  |
| 3 | Индекс здоровья                                  | 78   |
| 4 | Доля детей<br>с гармоничным развитием %          | 85,5 |

| <u>Дети с ОВЗ</u>      | <u>Кол-во воспитанников</u> |
|------------------------|-----------------------------|
| нарушения речи:<br>ОНР | 148                         |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>148</b>                  |

#### Особенности развития детей с ОВЗ

| Усвоение программы детей с ОВЗ | Содержание программы                                                              |                  |                         |                                     |                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|
|                                | Социально-коммуникативное развитие                                                | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Нарушения речи                 | В пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи | затруднено       | В пределах нормы        | В пределах нормы                    | В пределах нормы    |

## Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития. В группах с 4-х до 5 – есть дети и с I уровнем.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые

ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

### ***Психолого-педагогические особенности детей с ТНР***

У детей с ТНР формирование психологических и поведенческих особенностей происходит вследствие патологических изменений в центральной нервной системе. Ребенок с нарушением речи:

- эмоционально нестабилен, склонен к частой смене настроения и проявлению агрессии;
- физически не достаточно активный, вялый;
- часто проявляет беспокойство, что можно объяснить сложностями в социальной адаптации таких детей, наличием неблагоприятного социального статуса среди сверстников.

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями часто выявляет утомление, которое накапливается к концу дня или недели и сопровождается расстройством сна, тошнотой и сильными головными болями.

Проблемы в обучении возникают на фоне неусидчивости, низкой работоспособности и неустойчивости памяти. У детей с ТНР отмечается ограниченность мышления и расстройство психики вследствие скудного словарного запаса или даже невозможности говорить, что затрудняет обучение способности синтезировать и выражать собственное мнение.

Психологической особенностью детей с нарушениями речи является неспособность строить нормальное общение со сверстниками. Это проявляется в снижении потребности к коммуникации, отсутствии возможности синтезировать и внятно выражать свою точку зрения, поддерживать диалог и ориентироваться в различных социальных ситуациях. Общение со взрослыми чаще строится в игровой форме, облегчая понимание друг друга, но тем самым отличаясь содержательной бедностью и низкой информативностью. Поддерживая такое взаимодействие, родители сами усугубляют состояние ребенка, не давая ему толчка для развития своих речевых навыков.

При общении со сверстниками, дети с неспособностью грамотно излагать мысли оказываются изгоями. Они склонны подвергаться гонению и агрессии со стороны более развитых в речевых навыках членов группы. Итогом может стать полный отказ от общения, замкнутость, нервозность и нежелание находиться в социуме.

У всех детей с ТНР фиксируются снижение слухо-речевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям

В таблице представлено содержание работы в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

Таблица – Содержание деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

| Направления деятельности педагога-психолога                                                                    | 2-3                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4-5                                                                                                                                                                                                                                    | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая профилактическая деятельность с детьми в контексте ООП ДС для групп общеразвивающей направленности | 1. Помочь детям преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к детскому саду.<br>2. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>3. Развивать у детей представления о себе, осознание своей ценности.<br>4. Развивать умение | 1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.<br>2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.<br>3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном | 1. Создавать условия для проявления познавательной активности.<br>2. Способствовать самопознанию ребенка.<br>3. Совершенствовать коммуникативные навыки.<br>4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. | 1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.<br>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.<br>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.<br>4. Способствовать самопознанию ребенка. | 1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций<br>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.<br>3. Развитие волевой – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.<br>4. Развитие личностной |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>понимать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать его.</p> <p>5. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния.</p> <p>6. Развивать игровые навыки, стремление играть вместе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>общении.</p> <p>4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.</p> <p>5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</p> <p>6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.</p> <p>7. Способствовать формированию позитивной самооценки.</p> | <p>5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.</p> <p>6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</p> <p>7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</p> | <p>5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</p> <p>6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</p> <p>7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</p> | <p>сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>6. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая деятельность в контексте ИОП с детьми-инвалидами, в контексте АООП для групп компенсирующей направленности с ТНР.</p> | <p>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами, согласно ИПРА, рекомендаций ПМПК и составленным индивидуальным образовательным программам.</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми по рекомендациям ПМПК согласно индивидуальным образовательным программам для детей с подтвержденным статусом «ребенок с ОВЗ» на основе:</p> <p>- программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», для детей 3-7 лет;</p> <p>- использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Психологическая диагностика детей (скрининговое)</p>                                                                                           | <p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.</p>                                                                                                                                                                     | <p>1. Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обследование)<br>. | детей 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой)<br>2. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.<br>3. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) | 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).<br>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет (Методика Е.А. Стребелевой). | детского сада.<br>2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).<br>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей 4-5 лет (Методика Е.А. Стребелевой) | 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)<br>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей 5-6 лет (Методика Е.А. Стребелевой). | дошкольного образования. - Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)<br>-Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконины);<br>- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);<br>- Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендера;<br>- Прогрессивные матрицы Равена (цветные);<br>- «Расскажи» 5 субтест методики Е.А.Стребелевой.<br>2. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.<br>3. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)<br>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей 6-7 лет (Методика Е.А. Стребелевой) |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В таблице отражена реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.**

**Таблица. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на основе рекомендаций ПМПК**

| Направления коррекции нарушений развития детей               | Преодоление проблем в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы организации, периодичность                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Коррекция нарушений в развитии высших психических функций | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов;</li> <li>- повышение познавательного интереса и активности;</li> <li>- формирование качеств ума: критичность, проблемность, инициативность, самостоятельность, гибкость;</li> <li>- развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений;</li> </ul> | подгрупповые / индивидуальные занятия<br>1 раз в неделю |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение свойств памяти;</li> <li>- формирование способности наблюдать;</li> <li>- развитие воссоздающего и творческого воображения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
| 2.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности познавательных процессов и поведения;</li> <li>- формирование функций регуляции, программирования и самоконтроля деятельности;</li> <li>- преодоление психоэмоционального напряжения;</li> <li>- содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств и эмоций;</li> <li>- овладение приёмами релаксации, саморегуляции эмоций.</li> </ul> | подгрупповые / индивидуальные занятия<br>1 разв неделю  |
| 3. Коррекция отклонений в развитии личностной сферы               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие в осознании норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;</li> <li>- обогащение поведенческого репертуара;</li> <li>- развитие умения соподчинять мотивы;</li> <li>- создание ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности и творческого общения.</li> </ul>                                                            | подгрупповые / индивидуальные занятия<br>1 раз в неделю |
| 4. Коррекция отклонений в развитии зрительно-моторной координации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие тактильной чувствительности;</li> <li>- развитие сопряжённых и поочерёдных действий правой и левой рукой (по показу и инструкции);</li> <li>- развитие творческого сочетания движений;</li> <li>- развитие самооценки выполнения качества движений с точки зрения точности, правильности.</li> </ul>                | подгрупповые / индивидуальные занятия<br>1 раз в неделю |

## 2.2.Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

### Модель образовательной деятельности на неделю

| <i>Возраст</i> | <i>Развивающая, психопрофилактическая коррекционно- развивающая работа</i>                          | <i>Количество детей</i>  | <i>Длительность мероприятий</i> | <i>Примерное количество мероприятий в неделю</i> | <i>Сроки организации совместной деятельности</i> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1-3 года       | Предупреждение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.                   | Подгруппа (2-3 человека) | 10 минут                        | 1                                                | сентябрь- декабрь                                |
| 3-4 года       | Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям детского сада. | Подгруппа (5-6 человек)  | 15 минут                        | 1                                                | сентябрь - декабрь                               |

|         |                                                       |            |          |   |              |
|---------|-------------------------------------------------------|------------|----------|---|--------------|
| 6-7 лет | Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей | Фронтально | 30 минут | 1 | сентябрь-май |
|---------|-------------------------------------------------------|------------|----------|---|--------------|

Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению проводится педагогом-психологом по программе «Ладощки» для детей I и II младших групп (2-4 лет). Занятия с детьми организуются 1 раз в неделю, в период с сентября по декабрь, в групповой / подгрупповой форме.

Таблица. Методические средства, используемые в программе «Ладощки» для детей адаптационных групп (2-4 лет)

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методические приёмы                                                                                                                                                                                                           | Содержание приёмов, отвечающее развивающим и коррекционным задачам программы                                                                         |
| 1. Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)                                                                                 | Снижение эмоциональной напряжённости, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной со взрослым исследовательской деятельности. |
| 2. Эмоционально-символический метод –беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)                                                                              | Стимулирование ребёнка к самоподдержке и саморазвитию за счёт превращения символов и образов фантазии в осязаемые факты.                             |
| 3.Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления) | Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.                                                                 |
| 4. Коммуникативные игры.                                                                                                                                                                                                      | Развитие навыков общения и взаимодействия                                                                                                            |

Таблица. Тематический план психопрофилактической программы «Ладощки» для детей адаптационных групп (2-4 лет)

| Тема занятия  | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                              | Содержание работы психолога с детьми                                                                                                                        | Кол-во<br>ОД |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| «Моя ладошка» | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать у детей представления о себе.<br>3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.             | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Игра «Что тебе нравится?»<br>3. Рисование ладошек (индивидуальный рисунок).<br>4. Свободная игра.<br>5.Игра «Дружилка». | 2            |
| «Я в ладошке» | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать у детей собственные представления о себе.<br>3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре. | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Упражнение «Расскажи о себе».<br>3. Аппликация «Я в ладошке»<br>4. Свободная игра.<br>5. Игра «Дружилка».               | 2            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| «Радость в ладошке»     | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние.<br>3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.                                                                                     | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Игра «Я радуюсь, когда...»<br>3. Коллаж «Солнышко из ладошек».<br>4. Свободная игра.<br>5. Игра «Дружилка».                                                                                           | 2 |
| «Грусть в ладошке»      | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние.<br>3. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния.<br>4. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре. | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Игра «Я радуюсь, когда...»<br>3. Коллаж «Солнышко из ладошек».<br>4. Свободная игра.<br>5. Игра «Дружилка».                                                                                           | 2 |
| «Спокойствие в ладошке» | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.<br>3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.                                                                               | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.<br>3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.       | 2 |
| «Злость в ладошке»      | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние.<br>3. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния.<br>4. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре. | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Беседа «Я злюсь, когда...»<br>3. Игра «Надувание шарика».<br>4. Упражнение «Похлопаем, потопаем».<br>5. Рисование «Разговор с руками» (автор И. Шевцова)<br>6. Свободная игра.<br>7. Игра «Дружилка». | 2 |
| «Пожелания в ладошке»   | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать умение выражать свои чувства.<br>3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.                                                                                                    | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Беседа «Моя мама, какая она?»<br>3. Индивидуальный рисунок «Птичка с пожеланием».<br>4. Свободная игра.<br>5. Игра «Дружилка».                                                                        | 2 |
| «Семья в ладошке»       | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Фиксировать положительное отношение к родителям, способствовать развитию родственных чувств.<br>3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.                                               | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Игра «Интервью»<br>3. Рисунок «Семья в ладошке».<br>4. Свободная игра.<br>5. Игра «Дружилка».                                                                                                         | 2 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| «Бабочка в ладошке»    | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться.<br>3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре. | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Игра «Что мне нравится?»<br>3. Работа в парах (аппликация) «Бабочка из ладошек».<br>4. Свободная игра.<br>5. Игра «Дружилка». | 2 |
| «Наши дружные ладошки» | 1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать навыки группового взаимодействия.                                                                           | 1. Упражнение «Здравствуйте!»<br>2. Игра «Комплименты».<br>3. Коллаж «Наши дружные ладошки».<br>4. Свободная игра.<br>5. Игра «Дружилка».                         | 2 |

В основу построения коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 и 5-6 лет заложена образовательная деятельность с применением развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» и игрового комплекса «Коврограф Ларчик», являющихся частью *технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича*, разработанной в контексте ФГОС дошкольного образования, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Использование данной технологии помогает детям в преодолении нарушений концентрации внимания, развитии свойств памяти, задержек речевого, моторного развития, эмоционально-волевой регуляции.

Занятия с детьми организуются в групповой / подгрупповой форме 1 раза в неделю в течение года.

Таблица – Методические средства, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми средних и старших групп (4-5 и 5-6 лет)

| Методические приемы                                                                                                                                                              | Содержание приёмов, отвечающее развивающим и коррекционным задачам программы                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Кинезиологические игры-упражнения                                                                                                                                             | Снижение эмоциональной напряжённости, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной со сверстниками исследовательской деятельности. Развитие сопряжённых и поочерёдных действий правой и левой руки, зрительно-моторной координации. |
| 2. Эмоционально-символический метод –беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях и моделирование тематического игрового пространства на песке | Стимулирование ребёнка к самоподдержке и саморазвитию за счёт превращения символов и образов фантазии в осязаемые факты.                                                                                                                                  |
| 3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинестических образов и выполнения дыхательных техник                                                               | Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.                                                                                                                                                                      |
| 4. Дидактические игры                                                                                                                                                            | Развитие высших психических функций, произвольности познавательных процессов и поведения                                                                                                                                                                  |
| 5. Коммуникативные игры                                                                                                                                                          | Развитие навыков общения и взаимодействия, приобретение уверенности в                                                                                                                                                                                     |

Таблица. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

| Тема занятия                                                  | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание работы психолога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>ОД |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| IX/з.№1<br>«Знакомство»                                       | 1. Знакомство детей друг с другом.<br>2. Знакомство с правилами взаимодействия.<br>3. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.<br>3. Развитие навыков сотрудничества.<br>4. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>6. Создание эмоционально положительного климата в группе.                                                                                                                                                                                                                                | 1. Приветствие «Давайте познакомимся».<br>2. Игра-сказка «Путешествие в Волшебный лес»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»<br>4. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»                                                                                                   | 1            |
| IX/з.№2<br>РИВ<br>«Как друзья подарили друг другу по конфете» | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.<br>2. Развитие умения составлять фигуру-головоломку по определённому алгоритму (пространственное положение и цвет)<br>3. Развитие понимания пространственных характеристик «слева наверху» и «слева внизу», «справа наверху» и «справа внизу»<br>4. Развитие умения самостоятельно складывать фигуру «конфета» из частей путём их перемещения в пространстве<br>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.<br>6. Развитие гибкости мышления, способности находить положительные и отрицательные стороны в одном и том же предмете | 1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»<br>2. Игра-головоломка «Чудоты»: разложи по правилу<br>3. Игра-головоломка «Квадрат Воскобовича 2-ух цветный»: составь «конфеты» в разных фантиках по схеме сложения<br>4. Игра «Хорошо-плохо»<br>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг» | 1            |
| IX/з.№3<br>«Мой Волшебный лес»                                | 1. Закрепление правил взаимодействия.<br>2. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>4. Развитие произвольности психических процессов.<br>5. Развитие навыков сотрудничества, вербального и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»<br>2. Игра-сказка «Путешествие»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Смешные гномы»<br>4. Гномы волшебного леса»<br>5. Игра-прощание «Ты мой друг                                                                                                     | 1            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                  | <p>невербального общения.</p> <p>6. Стабилизация эмоционального состояния.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и я твой друг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <p>IX/з.№4</p> <p>РИВ</p> <p>«Как Зверята-Цифрята собирали грибы»</p>            | <p>1. Развитие умения называть цифры от 1 до 5, отсчитывать нужное количество предметов.</p> <p>2. Развитие умения сравнивать предметы по количеству.</p> <p>3. Развитие умения придумывать и конструировать их силуэт «цветок».</p> <p>4. Развитие умения изображать действия цирковых артистов.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться в процессе решения различных задач.</p> | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «По порядку становись! (Зверята-Цифрята)»</p> <p>3. Игра «Математические корзинки 5»: сравни по количеству, отсчитай 1 от числа</p> <p>4. Игра-конструктор «Чудо-цветик»: составь силуэт «цветок»</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>                | 1 |
| <p>Х/з.№5</p> <p>Фигуры</p> <p>вокруг нас-1»</p>                                 | <p>1. Закрепление правил взаимодействия.</p> <p>2. Уточнять и закреплять представления об особенностях геометрических фигур, развивать умение сравнивать фигуры по нескольким основаниям</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.</p> <p>7. Стабилизация эмоционального состояния.</p>       | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра-сказка «Путешествие в страну Геометрических Фигур</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»</p> <p>4. Режим «Геометрические фигуры» - выполнение ряда заданий на усложнение «Найди и назови», «Сравни</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p> | 1 |
| <p>Х/з.№6</p> <p>РИВ</p> <p>«Как кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»</p> | <p>1. Закрепление правил взаимодействия.</p> <p>2. Уточнять и закреплять представления об особенностях геометрических фигур, развивать умение сравнивать фигуры по нескольким основаниям</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Кораблик Плюх-Плюх»: разложи флажки по цвету, развесь на подходящую по высоте мачту, свяжи канатом</p> <p>3. Игра-головоломка «Фонарики»: составь различные деревья</p> <p>4. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>                                             | 1 |
| <p>Х/з.№7</p> <p>«Фигуры</p>                                                     | <p>1. Закрепление правил взаимодействия.</p> <p>2. Уточнять и закреплять представления об</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| вокруг нас-2                                   | <p>особенностях геометрических фигур, развивать умение сравнивать фигуры по нескольким основаниям</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.</p> <p>7. Стабилизация эмоционального состояния.</p>                                                    | <p>2. Игра «Кораблик Плюх-Плюх»:<br/>разложи флажки по цвету,<br/>развесь на подходящую по<br/>высоте мачту, свяжи канатом</p> <p>3. Игра-головоломка<br/>«Фонарики»: составь различные<br/>деревья</p> <p>4. Игра-прощание «Ты мой друг<br/>и я твой друг»</p>                                                                                                                          |   |
| Х/з. №7<br>«Фигуры<br>вокруг нас-2             | <p>1. Развитие умения конструировать контуры геометрических фигур разного размера.</p> <p>2. Развитие умения составлять силуэт предмета «ведро», «лодочка» из частей за счёт перемещения их в пространстве на основе описания, аргументируя выбор фигуры по форме.</p> <p>3. Развивать у детей мыслительные процессы анализа, сравнения и синтеза, воображение и память.</p> <p>4. Поощрять проявление инициативы, стремления к самоорганизации в игре.</p>             | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «По порядку становись! (Зверята-цифрята)»</p> <p>3. Игра-головоломка<br/>«Прозрачная цифра»: составь<br/>«семь» в разного цвета</p> <p>4. Игра-головоломка «Волшебная Восьмёрка»: составь 8, преврати в 9</p> <p>5. Игра «Шнур-Затейник»:<br/>придумай и вышей узор</p> <p>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p> | 1 |
| Х/з. №9<br>«Путешествие<br>в Фиолетвый<br>лес» | <p>1. Закрепление правил взаимодействия.</p> <p>2. Уточнение и закрепление представлений об особенностях климата, природы и обитателей жарких стран.</p> <p>3. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.</p> <p>7. Стабилизация эмоционального состояния.</p> | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Жил в лесу слон»</p> <p>3. Игра-сказка «Путешествие с гномами»</p> <p>4. «Хорошо в лесу».</p> <p>5. Сочинение коллективной сказки «Однажды в лесу...»</p> <p>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>                                                                                            | 1 |
| Х/з. №10<br>РИВ<br>«Как<br>Магнолик            | <p>1. Развитие умения трансформировать одну геометрическую фигуру в другую (квадрат в треугольник путём сложения его по диагонали).</p> <p>2. Развитие умения конструировать фигуру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Шнур-Затейник»:<br/>повтори рисунок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| показывал фокусы»                                          | «птичка» из частей за счёт перемещения их в пространстве.<br>3. Развитие умения составлять силуэт «угощение», называть на что похож предмет.<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации действий «глаз-рука».<br>5. Поощрение проявления инициативы, стремления к самоорганизации в игре.                                                                                                                                 | 3. Игра-трансформер «Квадрат Воскобовича»: составь «треугольник», «птичку»<br>4. Игра-головоломка «Фонарики»: составь различные угощения<br>5. Игра-головоломка «Чудоты(Ларчик)»: придумай, на что похожа фигура.<br>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»                   |   |
| Х/з.№11<br>«Ау»                                            | 1. Закрепление правил взаимодействия.<br>2. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>4. Развитие произвольности психических процессов.<br>5. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.<br>6. Стабилизация эмоционального состояния.                                                                                                        | 1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветочки»<br>3. Игра-сказка «Загадки влосу»<br>4. Игра «Запоминай-ка»: запомни и выложи порядок, отгадай чего не стало<br>5. Игра «Сосчитай-ка»<br>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»  | 1 |
| Х/з.№12<br>РИВ<br>«Как Крутик подарил пчёлке Жуже лодочку» | 1. Развитие умения анализировать фигуры, сравнивать их по составу и находить одинаковую часть.<br>2. Развитие понимания пространственных характеристик «верх», «низ».<br>3. Развитие умения составлять по схеме силуэт «кукла», аргументировать выбор частей для комбинации.<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации действий «глаз-рука».<br>5. Поощрение проявления инициативы, стремления к самоорганизации в игре. | 1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»<br>2. Игра «Логоформочки 3»: сравни фигуры, найди общую часть<br>3. Игра-головоломка «Чудоты»: составь по схеме «куклу»<br>4. Игра-инсценировка «Плавание на лодочке»: придумай движения<br>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг» | 1 |

Таблица. План коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| Тема занятия | Цели и задачи | Содержание работы психолога с детьми | Кол-во ОД |
|--------------|---------------|--------------------------------------|-----------|
|--------------|---------------|--------------------------------------|-----------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| IX/з.№1<br><br>«Знакомство с Фиолетовым лесом»                | 1.Знакомство детей друг с другом.<br>2. Знакомство с правилами взаимодействия в песочнице.<br>3. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.<br>3.Развитие навыков сотрудничества.<br>4. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>6. Создание эмоционально положительного климата в группе.                                                                                                                                   | 1. Приветствие «Давайте познакомимся».<br>2. Игра-сказка «Путешествие в Фиолетовый лес»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»<br>4. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»                                                                                 | 1 |
| IX/з.№2<br>РИВ<br>«Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки» | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.<br>2. Развитие умения определять пространственное расположение предметов<br>3. Развитие умения составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвет»<br>4. Развитие умения придумывать и называть предметы заданного цвета, выкладывать их контуры<br>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.<br>6.Развитие гибкости мышления, способности придумывать необычные решения<br>7. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»<br>2. Игра «Цветные Гномы и их домики»<br>3. Игра-головоломка «Чудо-крестики 2»: разложи по правилу<br>4.Игра на силуэтное конструирование с полем «Геоконт Великан»<br>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»          | 1 |
| IX/з.№3 .<br>Песочница<br>«Наш Фиолетовый лес»                | 1. Закрепление правил взаимодействия.<br>2. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>4. Развитие произвольности психических процессов.<br>5.Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.                                                                                                                                                                                                                                | 1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»<br>2. Игра-сказка «Путешествие в страну Волшебных Гор, Рек и Лугов»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»<br>4. Режим «Природа» - создание своего волшебного леса.<br>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг» | 1 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                    | 6. Стабилизация эмоционального состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| IX/з.№4<br>РИВ<br>«Как Магнолик удивил Малыша Гео» | <p>1. Развитие умения составлять цифру из палочек с учётом алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение деталей)</p> <p>2. Развитие умения трансформировать одну цифру в другую (8 в 4)</p> <p>3. Развитие умения придумывать и называть предметы, в составе которых есть 4 части, конструировать их силуэты</p> <p>4. Развитие умения придумывать и показывать упражнения с заданным количеством предметов</p>                                                        | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Волшебная Восьмёрка в гостях у Цветных Гномов»</p> <p>3. Игра-головоломка «Чудо-крестики2»: составь силуэт по схеме</p> <p>4.Игра «Спортивные упражнения с предметами»</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг»</p>                                                           | 1 |
| X/з.№5<br>«Фигуры вокруг нас-1»                    | <p>1. Закрепление правил взаимодействия.</p> <p>2. Уточнять и закреплять представления об особенностях геометрических фигур, развивать умение сравнивать фигуры по нескольким основаниям</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6.Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.</p> <p>7. Стабилизация эмоционального состояния.</p> | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра-сказка «Путешествие в страну Геометрических Фигур»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»</p> <p>4. Режим «Геометрические фигуры» - выполнение ряда заданий на усложнение «Найди и назови», «Сравни».</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p> | 1 |
| X/з.№6<br>РИВ<br>«Как цветок исполнял желания»     | <p>1. Развитие умения складывать фигуру «конфета» путём перемещения частей в пространстве</p> <p>2. Развитие умения трансформировать фигуры из частей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. «Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Считалка для Волшебных Лепестков»</p> <p>3. Игра-головоломка «Квадрат Воскобовича 2-ухцветный»: составь</p>                                                                                                                                                               | 1 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             | <p>по словесному описанию и схеме «самолёт»</p> <p>3. Развитие умения придумывать способы применения сказочными персонажами построенных фигур</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>«конфеты» в разных фантиках</p> <p>4. Игра-головоломка «Чудо-крестики 2»: составь по схеме «самолёт»</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p>Х/з. №7</p> <p>Песочница</p> <p>«Фигуры вокруг нас-2»</p>                | <p>1. Закрепление правил взаимодействия в песочнице</p> <p>2. Уточнять и закреплять представления об особенностях геометрических фигур, развивать умение сравнивать фигуры по нескольким основаниям</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.</p> <p>7. Стабилизация эмоционального состояния.</p> | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра-сказка «Путешествие в страну Геометрических Фигур»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»</p> <p>4. Режим «Геометрические фигуры» - выполнение ряда заданий на усложнение «Найди и назови», «Сравни», «Раскрась».</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>                       | 1 |
| <p>Х/з. №8</p> <p>РИВ</p> <p>«Как в Цифроцирке появились новые артисты»</p> | <p>1. Развитие умения называть порядок цифр в числовом ряду, находить и исправлять ошибки.</p> <p>2. Развитие умения составлять цифру 7 путём наложения пластинок друг на друга и на образец.</p> <p>3. Развитие умения составлять цифру 8 из палочек, понимая алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет, пространственное положение), трансформировать цифру 8 в 9.</p> <p>4. Развитие умения придумывать и</p>                                                                                              | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «По порядку становись! (Зверята-цифры)»</p> <p>3. Игра-головоломка «Прозрачная цифра»: составь «семь» в разного цвета</p> <p>4. Игра-головоломка «Волшебная Восьмёрка»: составь 8, преврати в 9</p> <p>5. Игра «Шнур-Затейник»: придумай и вышей узор</p> <p>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p> | 1 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                           | вышивать узор шнуром, оплетая отверстия или продевая сквозь них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Х/з.№9<br>Песочница<br>«Путешествие с друзьями»                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правил взаимодействия с другом.</li> <li>2. Уточнение и закрепление представлений об особенностях климата, природы и обитателей жарких стран.</li> <li>3. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> <li>6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.</li> <li>7. Стабилизация эмоционального состояния.</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Жил-был»</li> <li>3. Игра-сказка «Путешествие с друзьями»</li> <li>4. Сочинение коллективной сказки «Однажды ...»</li> <li>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</li> </ol>                                                                                                                                                        | 1 |
| Х/з.№10<br>РИВ<br>«Как Лиса показывала фокусы, а Магнолик их репетировал» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения отсчитывать заданное количество предметов, действовать с числами (вычитать), устанавливать связи и зависимости между ними (меньше одного, но больше другого).</li> <li>2. Развитие умения составлять силуэт «расчёска» по схеме.</li> <li>3. Развитие умения предлагать варианты решения проблемной ситуации, возникшей в результате увеличения-уменьшения предмета (технология ТРИЗ).</li> <li>4. Развитие умения придумывать положительное и отрицательное в измененном предмете.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</li> <li>2. Игра «По порядку становись! (Зверята-цифрята)»</li> <li>3. Игра «Чудо-Цветик»: фокусы и счёт, конструирование силуэта по схеме «расчёска»</li> <li>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>5. Игра «Кто под шляпой-невидимкой?»: загадывание числа на основе сравнения с «соседями» в числовом ряду</li> <li>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</li> </ol> | 1 |
| Х/з.№11<br>«В волшебном лесу»                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</li> <li>2. Игра «По порядку становись! (Зверята-цифрята)»</li> <li>3. Игра «Чудо-Цветик»: фокусы и счёт, конструирование силуэта по</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</li> <li>2. Игра «По порядку становись! (Зверята-цифрята)»</li> <li>3. Игра «Чудо-Цветик»: фокусы и счёт, конструирование силуэта по</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | 1 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                         | <p>схеме «расчёска»</p> <p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо»</p> <p>5. Игра «Кто под шляпой-невидимкой?»: загадывание числа на основе сравнения с «соседями» в числовом ряду</p> <p>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>схеме «расчёска»</p> <p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо»</p> <p>5. Игра «Кто под шляпой-невидимкой?»: загадывание числа на основе сравнения с «соседями» в числовом ряду</p> <p>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>                                                        |   |
| <p>Х/з.№12</p> <p>РИВ</p> <p>«Как у Девочки Дольки появились цветы»</p> | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «По порядку становись! (Зверята-цифрята)»</p> <p>3. Игра «Чудо-Цветик»: фокусы и счёт, конструирование силуэта по схеме «расчёска»</p> <p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо»</p> <p>5. Игра «Кто под шляпой-невидимкой?»: загадывание числа на основе сравнения с «соседями» в числовом ряду</p> <p>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>7. Развитие умения составлять по схеме силуэт из частей, придумывать, на что он похож, как его можно использовать.</p> <p>8. Развитие умения обводить силуэт на листе бумаги, дорисовывать изображение до сюжетной картинки.</p> | <p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Чудо-Цветик»: составь красивую клумбу по описанию, помоги сосчитать дольки</p> <p>3. Игра-головоломка «Чудо-Крестики 2»: построй по схеме скажи, на что похоже.</p> <p>4. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p> | 1 |

За основу построения коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет) принята программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой.

Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 235 с.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
  5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
  6. Формировать этические представления.
  7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
  8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
  9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
  10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Занятия с детьми организуются в групповой / подгрупповой форме, 1 раз в неделю с сентября по май.

Таблица. Методические средства, используемые в программе «Цветик – семицветик» для детей подготовительных к школе групп (6-7 лет).

| Методические приёмы                                             | Содержание приёмов, отвечающее развивающим и коррекционным задачам программы                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сказкотерапевтические ролевые игры                           | Проигрывание ролей различных по содержанию и статусу, стимулирование мотивационной готовности через принятие роли в игре занять новую социальную позицию школьника. |
| 2. Пальчиковая гимнастика                                       | Развитие зрительно-моторной координации.                                                                                                                            |
| 3. Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные) | Развитие высших психических функций, произвольности познавательных процессов и поведения                                                                            |
| 4. Коммуникативные игры                                         | Развитие навыков общения и взаимодействия, приобретение уверенности в себе и уважительного отношения к индивидуальности другого человека.                           |

Таблица. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет)

| Тема занятия                    | Цели и задачи                                                                                                                                                                  | Содержание работы психолога с детьми                                                                                                                                                                                           | Кол-во<br>ОД |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| IX/з.№1 Создание «Лесной школы» | 1. Знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>4. Создание эмоционально | 1. Приветствие «Давайте познакомимся».<br>2. Игра «Поезд»<br>3. Сказка «Создание Лесной школы».<br>4. Игра «Ветер дует на...»<br>5. Пальчиковая гимнастика.<br>6. Задания «Учитель еж», «Запоминайка», «Создание Лесной школы» | 1            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                           | положительного климата в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. Игра «Доброе животное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| IX/з.№2 Букет для учителя | <p>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>                    | <p>1. Приветствие «Делай как я»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>3. Сказка «Букет для учителя»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя».</p> <p>6. Игры «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку», «Доброе животное».</p>                                                  | 1 |
| X/з.№ 3 Смешные страхи    | <p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <p>1. Игра «Все, кого зовут...»</p> <p>2. Игры: «Собирайка», «Трамвайчик».</p> <p>3. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания: «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи».</p> <p>6. Игры: «Составь картинку», «Лесная фигура», «На что похоже настроение», «Бывает, не бывает».</p> | 1 |
| X/з.№4 Игры в             | 1. Развитие коммуникативных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Приветствие «Незнайка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| школе                       | <p>навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>                                                                                                          | <p>2. Подвижная игра «Мы играем».</p> <p>3. Сказка «Игры в школе».</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задания: «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница».</p> <p>7. Игры: «Времена года», «Солнечный лучик».</p>                                                       |   |
| Х/з.№5 Школьные правила     | <p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <p>1. Приветствие «Пропой свое имя»</p> <p>2.Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>3. Сказка «Школьные правила»</p> <p>4. Упражнение «Правила на занятиях»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задания: «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова», «Правильно – неправильно».</p> <p>7. Игра «Слушай команду».</p>      | 1 |
| Х/з.№ 6 Собираение портфеля | <p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления..</p> <p>2. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.</p>                                                                                                                                                                            | <p>1.Приветствие «Ветерок».</p> <p>2. Игра «Собираение портфеля».</p> <p>3. Сказка «Собираение портфеля».</p> <p>4. Игры «Доскажи словечко», «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задания: « Путаница», «Любимый альбом», «Запоминайка».</p>                              | 1 |
| XI/з.№7 Белочкин сон        | <p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>                                                                                        | <p>1. Приветствие «Я рад вас видеть».</p> <p>2. Сказка «Белочкин сон».</p> <p>3. Игра «Составь картинку».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5.Задания: «Лабиринт», «Логический квадрат». «Внимание, внимание!!!», «Графический диктант».</p> <p>6. Игры: «Необычные прыжки», «Что спрятано в белочкином рюкзаке», «Воздушный шар».</p> | 1 |
| XI/з.№8                     | 1. Развитие эмоциональной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Приветствие «Перышко».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Госпожа Аккуратность                  | коммуникативной сферы.<br>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.                                                                                | 2. Пальчиковая гимнастика.<br>3. Задание «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуйка»<br>4. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки», «Эстафета дружбы».                                                                                                                                   |   |
| XI/з.№9 Жадность                      | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.<br>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки                                               | 1. Приветствие «Я рад вас видеть».<br>2. Игра «Поделись с другом».<br>3. Сказка «Жадность».<br>4. Пальчиковая гимнастика<br>5. Упражнения: «Мостик дружбы», Собери картинку», костер дружбы».<br>6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия».<br>7. Игра «Угадай, кто мой друг».      | 1 |
| XI/з.№10 Волшебное яблоко (воровство) | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.<br>2. Развитие эмоциональной сферы.<br>3. Развитие внимания, мышления.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.                    | 1. Приветствие «Подари мне свою улыбку».<br>2. Игра «Конверт»<br>3. Сказка «Волшебное яблоко».<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Игры: «Составь картинку», «Передай мяч».<br>6. Задания «Право – лево», «Логический квадрат». «Вкусные яблочки», «что перепутал художник».<br>7. Упражнение «Летит по небу шар». | 1 |
| XII/з.№11 Подарки в день рождения     | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.<br>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Мы здесь!»<br>2. Игра «Угадайка».<br>3. Сказка «Подарки в день рождения».<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Упражнения «Какой игрушки не хватает?», «Если весело живет...»<br>6. Задания «Мячик», «запоминайка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке».<br>7. Игра «Подарки».                        | 1 |
| XII/з.№12 Домашнее задание            | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.<br>2. Развитие речи и логического мышления.<br>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры         | 1. Приветствие «Колокольчик»<br>2. Игра «отгадай предмет по его частям».<br>3. Сказка «домашнее задание».<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Игры: Картинки-загадки», «Дружные сердца».<br>6. Задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминайка».                                            | 1 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          | руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. Упражнение «Молодцы»                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| ХП/з.№13 Школьные оценки | 1. Развитие навыков общения детей.<br>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).<br>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов.                                                                  | 1. Приветствие «Мячик»<br>2. Игры «Билетики», «Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья».<br>3. Сказка «Школьные оценки».<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант».<br>6. Упражнение «Солнечный лучик».      | 1 |
| И/з.№14 Ленивец          | 1. Развитие навыков общения у детей.<br>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).<br>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.<br>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Ладочки».<br>2. Сказка «Ленивец».<br>3. Пальчиковая гимнастика.<br>4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право – Лево».<br>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».<br>6. Упражнение «Волшебное кольцо».                                          | 1 |
| И/з.№15 Списывание       | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов.                                                                                                                           | 1. Приветствие «Колокольчик»<br>2. Игры «Путешествие в лес», «Определения», «Слушай команду, не запутайся».<br>3. Сказка «Списывание»<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Задания: «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки».<br>6. Упражнение «Доброе животное». | 1 |
| И/з.№16 Подсказка        | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.                                                                                                                                                                                | 1. Приветствие «Хорошие новости».<br>2. Игры: «Снежинка», «Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг».<br>3. Сказка «Подсказка»<br>4. Пальчиковая гимнастика<br>5. Задания: «Логический квадрат», «Графический                                                                       | 1 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                             | 4. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                                                                                        | диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций». 6. Упражнение «Рукопожатие по кругу».                                                                                                                                                                                                           |   |
| II /з.№17 Обманный отдых    | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов.                    | 1. Приветствие «Поймай взгляд».<br>2. Игра «Путешествие в лес», «Воздушная кукуруза».<br>3. Сказка «Обманный отдых».<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Задания: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение».<br>6. Упражнение «Летит по небу шар».                   | 1 |
| II /з.№18 Бабушкин помощник | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры, руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов.                                                               | 1. Приветствие «Здравствуй!»<br>2. Путешествие в Лесную школу.<br>3. Сказка «Бабушкин помощник».<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Задания: «Внимание, внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат».<br>6. Игра «Зеваки».<br>7. Упражнение «Эстафета дружбы».     | 1 |
| II /з.№19 Прививка          | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения<br>3. Развитие мелкой мускулатуры, руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов.                                | 1. Приветствие «Я рад Вас видеть!»<br>2. Сказка «Прививка»<br>3. Игры: «Составь картинку», «Замри».<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», Лесная больница», «История в картинках».<br>6. Упражнение «Солнечные лучики».          | 1 |
| II /з.№20 Больной друг      | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения.<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся»<br>2. Беседа.<br>3. Сказка «Больной друг».<br>4. Пальчиковая гимнастика.<br>5. Задания: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы».<br>6. Игры: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки».<br>7. Упражнение «мое настроение». | 1 |
| III /з.№21 Ябеда            | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>2. Развитие зрительного                                                                                                                                                                              | 1. Приветствие «Доброе утро».<br>2. Сказка «Ябеда».<br>3. Игры «Составь картинку», «Летает – не                                                                                                                                                                                            | 1 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                               | <p>внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки..</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>                                                                                        | <p>летает».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности».</p> <p>6. Упражнение «Комплименты».</p>                                                                                                                                                                                                                          |   |
| III /з.№22 Шапка-невидимка    | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>           | <p>1. Приветствие «Ладшки».</p> <p>2. Игры «Мышиный хор», «Составь картинку», «Волшебная шляпа».</p> <p>3. Сказка «Шапка-невидимка».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт».</p> <p>6. Упражнение «Костер дружбы».</p>                                                                                             | 1 |
| III /з.№23 Задача для лисенка | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки..</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>     | <p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Полоса препятствий «Путешествие в лес».</p> <p>3. Сказка «Задача для Лисенка».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания: «Логический ряд», «Внимание, внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры».</p> <p>6. Игра «Запрещенное движение».</p> <p>7. Упражнение «Доброе животное».</p>                                                  | 1 |
| III /з.№24 Спорщик            | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Приветствие «Наши помощники»</p> <p>2. Появление книги с загадками.</p> <p>3. Сказка «Спорщик»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания».</p> <p>5. Упражнение «Логический квадрат».</p> <p>6. Упражнение «Футбол».</p> <p>7. Игра «Топ-хлоп».</p> | 1 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| IV /з.№25 Обида        | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов.        | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!»<br>2. Появление тайного послания<br>3. Сказка «Обида»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин»<br>5. Упражнение «Парные фигуры»<br>6. Упражнение «Найди лишнее»<br>7. Игра «Слушай хлопки»<br>8. Упражнение «Аналогии»<br>9. Упражнение «Лабиринт»<br>10. Игра «На что похоже настроение?»<br>11. Упражнение «Комплименты»                                                                                                                           | 1 |
| IV /з.№26 Хвосты       | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Наши помощники»<br>2. Сказка «Хвосты»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»,<br>4. Упражнение «Мальчики и девочки»<br>5. Упражнение «Дорисуй-ка!»<br>6. Игра «Пять имен»<br>7. Упражнение «Домики»<br>8. Упражнение «Графический диктант»<br>9. Упражнение «Волшебное кольцо»                                                                                                                                            | 1 |
| IV /з.№27 Драки        | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.<br>3. Развитие логического мышления, восприятия.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов.                 | 1. Приветствие «Здравствуйте!»<br>2. Появление персонажа учителя Ежа<br>1. Сказка «Драки».<br>2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивание», «Поза скручивания», Дыхательная Гимнастика.<br>3. Упражнение «Умозаключение»<br>4. Упражнение «Двойняшки»<br>5. Игра «Дотронься до...»<br>6. Упражнение «Кораблики»<br>7. Упражнение «Рабочие инструменты»<br>8. Игра «Воздушный шар». | 1 |
| IV /з.№28 Грубые слова | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.                                                                                                                                                                                         | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!»<br>2. Сказка «Грубые слова».<br>3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                     | <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>                                                                                                             | <p>раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика</p> <p>4. Упражнение «Путаница»</p> <p>5. Упражнение «Запоминай-ка»</p> <p>Упражнение «Ругаемся овощами».</p> <p>6. Упражнение «Мимика и жесты».</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Упражнение «Тайное послание»</p> <p>9. Игра «Подарки»</p>            |   |
| V /з.№29 Дружная страна             | <p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>              | <p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</p> <p>2. Путешествие в лесную школу</p> <p>3. Сказка «Дружная страна»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1</p> <p>5. Упражнение «Коврик»</p> <p>6. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>7. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</p> <p>8. Упражнение «Парочки»</p> <p>9. Упражнение «Азбука эмоций»</p> <p>10. Игра «Дружный паровозик»</p>                             | 1 |
| V /з.№30 В гостях у сказки          | <p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <p>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>3. Сказка «В гостях у сказки»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 2</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>6. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Запрещенное движение»</p> <p>8. Упражнение «Кроссворд»</p> <p>9. Упражнение «Фантазеры»</p> <p>10. Беседа «Наши отношения» 11. Упражнение «Дует»</p> <p>12. Упражнение «Молодцы!»</p> | 1 |
| V /з.№31 До свидания, Лесная школа! | <p>1. Обобщение полученных знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Придумай свою сказку</p> <p>2. Коллективный рисунок для лесных друзей</p> <p>3. Награждение детей дипломами о прохождении уроков в Лесной школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

В рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ занятия строятся с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практики традиций.

Использование культурных практик в работе с детьми с ОВЗ может способствовать становлению у дошкольников социальных, нравственных качеств. Культурные практики являются инструментом для развития инициативности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности, способствуют развитию психических процессов, норм социального поведения, интересов, познавательных действий, общей и мелкой моторики:

1. Ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности
2. Активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.
3. Побуждает к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом и невидимом руководстве взрослого)

В работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ используются следующие виды культурных практик:

#### 1.Игровая практика (в рамках занятий)

Задачи:

- принятие партнера по игре, выполнение правил, использование предметов для игр;
- развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта;
- развитие желание играть в различные виды игр, с различными детьми, в разных условиях;
- использование театрализованных игр (в рамках сказкотерапии) режиссерские игры, игры-драматизации.

#### 2.Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Задачи:

- становление системы сенсорных эталонов через систему знаний игрового характера (цвет, форма, пространственные отношения);
- развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе действий с предметами
- 3.–поиск способов использования предметов в деятельности. Взрослый – основной источник информации;
- развитие мелкой и крупной моторики через игры с природным материалом, бросовым материалом.

### Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

| ОО | Решение задач воспитания | Содержание образовательной деятельности | Виды культурных практик (название) | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб              | Вс |
|----|--------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|----|----|----|----|----|-----------------|----|
|    |                          |                                         |                                    |    |    |    |    |    | Семья/ партнеры |    |

|                                     |                                                                |                                                                    |                                                                                                            |                                      |                                               |                                  |                                                 |                                                 |     |     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----|
| Познавательное развитие             | «Человек»,<br>«Семья»,<br>«Познание»<br>«Родина»,<br>«Природа» | Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)                | Познавательная игротка (СЭиПД)<br><br>«Играем вместе» (СЭиПД)<br><br>Исследовательская лаборатория (СЭиПД) | 21,01<br><br>04,91<br>93,94<br>85,86 | 22,11<br>12,03<br><br>92,96<br>97,81<br>82,83 | <br><br>02,95<br>87,88           | <br><br>84                                      |                                                 |     |     |
|                                     |                                                                | Региональный компонент                                             | Край родной» (рег.комп.)                                                                                   | 95,97<br>83,                         | 93,94<br>87,88                                | 82,84<br>85,86                   | 96,81                                           |                                                 |     |     |
| Речевое развитие                    | «Красота»,<br>«Культура»                                       | Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)                             | Реченька (Об.гр.)<br><br>Грамотей-ка (Об.гр.) (ст.,подг.гр.)                                               |                                      |                                               | 12,01<br>03,04<br><br>91<br>92   | 11,02                                           |                                                 |     |     |
|                                     |                                                                | Интерес к х/л (Х/л)                                                | Книжкин час (Х/л)                                                                                          | 01,91<br>93,94<br>96,83<br>85,86     | 11,12,03<br>02,92<br>97,81<br>82,84           | 95,87<br>88                      | 21,22<br>04                                     |                                                 | Все | Все |
| Физическое развитие                 | «Здоровье»,<br>«Жизнь»                                         | Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) | Двигательный час– на прогулке (п/и)<br>«Игры на воде»<br>(раз в месяц)                                     | 03,02<br>92,81<br>84,87<br>88        | 01,04<br>95,96<br>83,85                       | 11,93                            | 12,91<br>94                                     | 97,82<br>86                                     | Все | Все |
|                                     |                                                                | Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ),<br>Активный отдых (А/о)              | Зожики (ЗОЖ)                                                                                               | 11,12,02<br>82                       | 04                                            |                                  | 01,03<br>95,97<br>86                            | 91,92<br>93,94<br>96,81<br>83,84<br>85,87<br>88 | Все | Все |
| Художественно-эстетическое развитие | «Красота»,<br>«Культура»                                       | Приобщение к искусству (Искусство)                                 | Творческая мастерская<br>Искусство+приклад.<br>тв-во)                                                      |                                      | 02,86                                         | 12,01<br>03,91<br>94,96<br>81,83 | 11,04<br>92,93<br>95,97<br>82,84<br>85,87<br>88 |                                                 |     |     |

|                                       |                                                                                                             |                                                                                 |                                                                         |             |                         |                      |                      |                                                                                                  |     |     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|                                       |                                                                                                             |                                                                                 | «Умелые ручки»<br>(Констр.д.)<br><br>Конструкторское бюро (Констр.д.)   | 92,81<br>82 | 93,94<br>95,96<br>84,85 | 21,22                | 91,83                | 97,86                                                                                            |     |     |
|                                       |                                                                                                             | Театрализованная деятельность (Театр)<br>Культурно-досуговая деятельность (КДд) | Музыкальная шкатулка<br>(Театр+КДд)<br><br>Театральная гостиная (Театр) |             |                         | 97                   | 86                   | 21,22<br><br>11,12<br>01,03<br>02,04<br>91,92<br>93,94<br>95,96<br>81,82<br>83,84<br>85,87<br>88 | Все | Все |
| Социально-коммуникативное развитие    | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)                     | Безопасный мир                                                          | 95,97       | 91,87<br>88             | 92,94<br>84,85<br>86 | 93,96<br>81,82<br>83 |                                                                                                  | Все | Все |
| Коррекционно-развивающая работа (КРР) |                                                                                                             |                                                                                 | Говоруша                                                                |             |                         | 93,96<br>97          | 94                   | 95                                                                                               |     |     |

| Культурная практика                        | Виды деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Периодичность использования |
|--------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Младшие и старшие группы<br>Азбука общения |                   | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального | Ежемесячно – третья пятница |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>Игровая</i></p> <p><i>Коммуникативная</i></p> | <p>характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.4.Способы поддержки детской инициативы.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование Стимулирование совместных игр детей; Использование маркеров игрового пространства; Использоание современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; Беседы на этические, нравственные темы; Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; Участие в проектной деятельности; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.

## Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область            | Создание условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Позиция педагога (приемы поддержки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных педагогических технологий;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>Организация разновозрастного взаимодействия.</p> | <p>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с <u>одновременным признанием его усилий</u> и указанием возможных путей и способов совершенствования; продукта.</p> <p>- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</p> <p>- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</p> <p>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения</p> <p>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |

**Особенности взаимодействия с семьями обучающихся(план на учебный год)**  
**План мероприятий по организации эффективного взаимодействия родителей**  
**с детьми дошкольного возраста на 2024-2025 уч. год**

| №п/п | Содержание работы                                                                             | Условия проведения                                                       | Срок проведения     | Предполагаемый результат                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | «Возрастные психологические особенности развития детей»                                       | Родительские собрания                                                    | Сентябрь            | Повышение психологической компетентности родителей                                              |
|      | «Как помочь ребенку социализироваться в детском коллективе»                                   | Индивидуальные консультации                                              | Сентябрь<br>Октябрь | Предупреждение дезадаптации детей.                                                              |
| 2    | День открытых дверей                                                                          | Все родители                                                             | Октябрь             | Организация эффективного взаимодействия с родителями.                                           |
| 3    | «Посиделки у Алисы» (На что похоже? – развиваем у детей воображение и творческую активность). | Родительский клуб с родителями младшего и среднего дошкольного возраста. | Декабрь             | Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей. |
| 4    | «В здоровом теле - здоровый дух»                                                              | Практикум для родителей детей старшего дошкольного                       | Февраль             | Повышение психологической компетенции родителей.                                                |

|   |                      |                          |        |                                                       |
|---|----------------------|--------------------------|--------|-------------------------------------------------------|
|   |                      | возраста с ОВЗ.          |        |                                                       |
| 5 | День открытых дверей |                          | Апрель | Организация эффективного взаимодействия с родителями. |
| 6 | «Скоро в школу»      | Родители выпускных групп | Май    | Оказание своевременной помощи родителям выпускников.  |

### 3.Организационный раздел.

#### 3.1.Распорядок и режим дня.

В таблице указана примерная продолжительность режимных моментов в детском саду №203 АНО ДО «Планета детства «Лада»  
(холодный период)

**Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий  
в детском саду № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада»  
(Холодный период года)**

| Содержание                                                                                                                                                                                                  | Время                                             |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | 2-3 года                                          | 3-4 года                                                                               | 4-5 лет                                                                                | 5-6 лет                                                                                 | 6-7 лет                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                             | Холодный период года                              |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                          |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);<br>с 2-3 лет + самостоятельная деятельность                                                                                     | 6.30 - 8.15                                       | 6.30 - 8.20                                                                            | 6.30 - 8.20                                                                            | 6.30 - 8.25                                                                             | 6.30 - 8.25                                                                              |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям                                                                                                                                                       | 8.15 - 9.00                                       | 8.20 - 9.00                                                                            | 8.20 - 9.00                                                                            | 8.25 - 9.00                                                                             | 8.25 - 8.50                                                                              |
| 2-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)<br>3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9.00 - 9.10<br>9.20- 9.30<br><i>по подгруппам</i> | 9.00-9.15<br>9.25-9.40<br><i>по подгруппам</i><br><br>10.00-10.15<br><i>фронтально</i> | 9.00-9.20<br>9.30-9.50<br><i>по подгруппам</i><br><br>10.10-10.30<br><i>фронтально</i> | 9.00-9.25<br>9.35-10.00<br><i>по подгруппам</i><br><br>10.20-10.45<br><i>фронтально</i> | 8.50-9.20<br>9.30-10.00<br><i>по подгруппам</i><br><br>10.20 -10.50<br><i>фронтально</i> |
| 2-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое),<br>3-7 л. – игры, культурные практики                                                                                       | 9.30 - 9.45                                       | 9.00-9.50<br><i>свободная подгруппа</i>                                                | 9.00-10.00<br><i>свободная подгруппа</i>                                               | 9.00-10.10<br><i>свободная подгруппа</i>                                                | 8.50-10.10<br><i>свободная подгруппа</i>                                                 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                              | 9.45 - 10.00                                      | 9.50 - 10.00                                                                           | 10.00 - 10.10                                                                          | 10.10 - 10.20                                                                           | 10.10 - 10.20                                                                            |

|                                                                                                                |                                                         |                                |                                |                                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                                                       | 10.00 - 11.30<br>(1 ч. 30мин.)                          | 10.15-11.45<br>(1 ч. 30мин.)   | 10.30-12.00<br>(1 ч. 30мин.)   | 10.45-12.15<br>(1 ч. 30мин.)                       | 10.50-12.20<br>(1 ч. 30мин.)                       |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                             | 11.30-12.00                                             | 11.45-12.15                    | 12.00-12.30                    | 12.15-12.30                                        | 12.20-12.30                                        |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                       | <b>12.00-12.30</b>                                      | <b>12.15-12.45</b>             | <b>12.20-12.50</b>             | <b>12.30-13.00</b>                                 | <b>12.30-13.00</b>                                 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры | 12.30-15.30<br>(3 ч.)                                   | 12.45-15.30<br>(2 ч. 45 мин)   | 12.50-15.30<br>(2 ч. 40 мин)   | 13.00-15.30<br>(2 ч. 30 мин)                       | 13.00-15.30<br>(2 ч. 30 мин)                       |
| Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)    | -                                                       | 15.30-16.10                    | 15.30-16.15                    | 15.30-15.50<br>16.00-16.20<br><i>по подгруппам</i> | 15.30-15.55<br>16.05-16.30<br><i>по подгруппам</i> |
| Полдник                                                                                                        | <b>15.30-15-40</b>                                      | -                              | -                              | -                                                  | -                                                  |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.                                                       | -                                                       | <b>16.10-16.30</b>             | <b>16.15-16.35</b>             | <b>16.20-16.40</b>                                 | <b>16.30-16.50</b>                                 |
| Игры, самостоятельная деятельность (2-3 года – занятие по подгруппам)                                          | 15.40 - 16.35<br><i>(15.40– 15.50<br/>16.00 -16.10)</i> | 16.30 - 17.00                  | 16.35 - 17.00                  | 16.40 - 17.00                                      | 16.50 - 17.00                                      |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                       | <b>16.35-17.00</b>                                      | -                              | -                              | -                                                  | -                                                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                                              | 17.00 - 18.30<br>(1 ч. 30мин.)                          | 17.00 - 18.30<br>(1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30<br>(1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30<br>(1 ч. 30мин.)                     | 17.00 - 18.30<br>(1 ч. 30мин.)                     |

**Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий  
в детском саду № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада»  
(Теплый период года)**

| Содержание                                                                                                                                                                                                  | Время                       |                                                               |                                                               |                                                              |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | 2-3 года                    | 3-4 года                                                      | 4-5 лет                                                       | 5-6 лет                                                      | 6-7 лет                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Теплый период года          |                                                               |                                                               |                                                              |                                                               |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность                                                                                        | 6.30 - 8.15                 | 6.30 - 8.20                                                   | 6.30 - 8.20                                                   | 6.30 - 8.25                                                  | 6.30 - 8.25                                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям                                                                                                                                                       | 8.15 - 9.00                 | 8.20 - 9.00                                                   | 8.20 - 9.00                                                   | 8.25 - 9.00                                                  | 8.25 - 9.00                                                   |
| 2-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)<br>3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9.40-9.50,<br>10.00-10.10   | 9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин) | 9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин) |
| 2-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое),<br>3-7 л. – игры, культурные практики                                                                                       | 9.00 - 9.30                 | 9.00-9.20                                                     | 9.00-9.15                                                     | 9.00-9.15                                                    | -                                                             |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                              | 9.45 - 10.00                | 9.50 - 10.00                                                  | 10.00 - 10.10                                                 | 10.10 - 10.20                                                | 10.10 - 10.20                                                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                                                                                                                                                    | 9.30 – 11.30<br>11.30-12.00 | 9.20-12.00                                                    | 9.15-12.00                                                    | 9.15-12.00                                                   | 9.00-12.00                                                    |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                          | 11.30-12.00                 | 12.00-12.15                                                   | 12.00-12.20                                                   | 12.00-12.30                                                  | 12.00-12.30                                                   |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                                                    | 12.00-12.30                 | 12.15-12.45                                                   | 12.20-12.50                                                   | 12.30-13.00                                                  | 12.30-13.00                                                   |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры                                                                                              | 12.30-15.30                 | 13.00-15.30                                                   | 13.00-15.30                                                   | 13.00-15.30                                                  | 13.00-15.30                                                   |
| Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)                                                                                                 | -                           | 15.30-16.10                                                   | 15.30-16.15                                                   | 15.30-16.40                                                  | 15.30-16.30                                                   |
| Полдник                                                                                                                                                                                                     | 15.30-15.40                 | -                                                             | -                                                             | -                                                            | -                                                             |

|                                                                          |               |               |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к уплотненному полднику.<br>Уплотненный полдник.              | -             | 16.10-16.30   | 16.15-16.35   | 16.20-16.40   | 16.30-16.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность<br>(2-3 года – занятие по подгруппам) | 15.40-16.35   | 16.30 - 17.00 | 16.35 - 17.00 | 16.40 - 17.00 | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                 | 16.35-17.00   | -             | -             | -             | -             |
| Подготовка к прогулке, прогулка,<br>уход детей домой                     | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |

Расписание образовательной деятельности д/с №203 на 2024 – 2025 уч.г.

|                                                     |                     | 21 (I младшая)                                                                                                            | 22 (I младшая)                                                                                                                     | 11 (II младшая)                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П<br>О<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Ь<br>Н<br>И<br>К | Занятие             | Речевое разв.<br>по п/гр. 9.00 -9.10; 9.20-9.30<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (в группе)<br>15.40-15.50; 16.00-16.10 | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) в группе<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10                                                            | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация)<br>по п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40<br>Речевое разв.<br>10.00-10.15 |
|                                                     | Культурные практики | КП Познавательная игротека (СЭиПД) – утро                                                                                 |                                                                                                                                    | КП «ЗОЖики» - вечер                                                                                                          |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.00-11.30                                                                                                               | 10.00-11.30                                                                                                                        | 10.15-11.45                                                                                                                  |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                               | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                                  |
|                                                     | доп. услуги         |                                                                                                                           | Раннее обучение чтению/Обучаем чтению играя<br>по п/гр. 9.00-9.10; 9.20-9.30                                                       |                                                                                                                              |
| прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                              | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                 |
| В<br>Т<br>О<br>Р<br>Н<br>И<br>К<br>К                | Занятие             | Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>9.00-9.10; 9.20-9.30                                                                          | Речевое разв.<br>по п/гр. 9.00 -9.10; 9.20-9.30<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (в группе)<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10 | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>9.00-9.15                                                                                     |
|                                                     | Культурные практики |                                                                                                                           | КП Познавательная игротека (СЭиПД) - утро                                                                                          | КП Познавательная игротека (СЭиПД) – утро<br>КП Книжкин час (х/л) - вечер                                                    |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.00-11.30                                                                                                               | 10.00-11.30                                                                                                                        | 10.15-11.45                                                                                                                  |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                               | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                                  |
|                                                     | доп. услуги         | Раннее обучение чтению/Обучаем чтению играя<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10                                          |                                                                                                                                    | Обучение чтению<br>по п/гр. 9.25-9.40; 10.00-10.15;                                                                          |
| Прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                              | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                 |

|                                                |                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>А                          | Занятие             | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 9.00-9.10; 9.20-9.30<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) в группе<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10                                             | Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>9.00-9.10; 9.20-9.30<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (в гр.)<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10                                         | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>9.00-9.15<br>Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 9.25-9.40;10.00-10.15                |
|                                                | Культурные практики | КП «Умелые ручки» (Конст.д.) - утро                                                                                                                                     | КП «Умелые ручки» (Конст.д.) - утро                                                                                                                                      | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры)- утро /<br>КП «Игры на воде» (раз в месяц)<br>по п/гр. 15.30-15.45;15.55-16.10 |
|                                                | 1 прогулка          | 10.00-11.30                                                                                                                                                             | 10.00-11.30                                                                                                                                                              | 10.15-11.45                                                                                                              |
|                                                | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                             | 17.00-18.30                                                                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                                              |
|                                                | доп. услуги         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Прогулка ежедн.                                |                     | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                                                                     | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                                                                      | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                      |
| Ч<br>Е<br>Т<br>В<br>Е<br>Р<br>Г                | Занятие             | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (в группе)<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10                                                                                         | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 9.00-9.10; 9.20-9.30                                                                                                                         | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>10.00-10.15                                                                                 |
|                                                | Культурные практики | КП Книжкин час (Х/л) - утро                                                                                                                                             | КП Книжкин час (Х/л) - утро                                                                                                                                              | КП Реченька (Обуч.гр.) – утро<br>КП Творческая мастерская (Конст.д.) - вечер                                             |
|                                                | 1 прогулка          | 10.00-11.30                                                                                                                                                             | 10.00-11.30                                                                                                                                                              | 10.15-11.45                                                                                                              |
|                                                | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                             | 17.00-18.30                                                                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                                              |
|                                                | доп. услуги         | Раннее обучение чтению/Обучаем чтению играя<br>по п/гр. 9.00-9.10; 9.20-9.30                                                                                            | Раннее обучение чтению/Обучаем чтению играя<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10                                                                                         | Обучение чтению<br>по п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40                                                                         |
| Прогулка ежедн.                                |                     | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                                                                     | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                                                                      | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                      |
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А                | Занятие             | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/аппликация)<br>по п/гр. 9.00-9.10; 9.20-9.30<br>Физ.разв. (осн.г. +п/игры) в группе<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10 | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/аппликация)<br>по п/гр. 9.00-9.10; 9.20-9.30<br>Физ.разв. (осн.г. +п/игры) в группеп<br>по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10 | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>10.00-10.15                                                                   |
|                                                | Культурные практики | КП Музыкальная шкатулка (Театр+КДд) - утро                                                                                                                              | КП Музыкальная шкатулка (Театр+КДд) - утро                                                                                                                               | КП Театральная гостиная (Театр+КДд) - вечер                                                                              |
|                                                | 1 прогулка          | 10.00-11.30                                                                                                                                                             | 10.00-11.30                                                                                                                                                              | 10.15-11.45                                                                                                              |
|                                                | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                             | 17.00-18.30                                                                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                                              |
|                                                | доп. услуги         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          | «Первые шаги в декупаж»<br>по п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40                                                                 |
| Прогулка ежедн.                                |                     | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                                                                     | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                                                                      | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                      |
| Итого зан. в неделю                            |                     | <b>8 занятий/ 80 мин.</b>                                                                                                                                               | <b>8 занятий/ 80 мин.</b>                                                                                                                                                | <b>7 занятий/ 105 мин.</b>                                                                                               |
| Суммарная уч. нагрузка                         |                     | <b>10 занятий/ 100 минут</b>                                                                                                                                            | <b>10 занятий/ 100 минут</b>                                                                                                                                             | <b>10 занятий/ 150 минут</b>                                                                                             |
|                                                |                     | <b>12 (II младшая)</b>                                                                                                                                                  | <b>01 (средняя)</b>                                                                                                                                                      | <b>03 (средняя)</b>                                                                                                      |
| П<br>О<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Ь<br>Н<br>И | Занятие             | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация)<br>10.00-10.15                                                                                              | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация)<br>10.10-10.30                                                                                               | Речевое разв<br>9.00-9.20; 9.30-9.50                                                                                     |
|                                                | Культурные практики | КП «ЗОЖики» - вечер                                                                                                                                                     | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Познавательная игротка (СЭиПД) - вечер                                                                                                 | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры)- утро /<br>КП «Игры на воде» (раз в месяц)<br>по п/гр. 15.30-15.45;15.55-16.10 |
|                                                | 1 прогулка          | 10.15-11.45                                                                                                                                                             | 10.30 -12.00                                                                                                                                                             | 10.30-12.00                                                                                                              |
|                                                | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                             | 17.00-18.30                                                                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                                              |

|                                              |                            |                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>К</b>                                     | доп. услуги                | «Обучаем чтению»<br>по п/гр 9.00-9.15; 9.25-9.40                                                                           | «Разноцветные звуки»<br>по п/гр. 9.00-9.20; 9.30-9.50                                                                    | «Декупажные истории»<br>по п/гр. 9.00-9.20; 9.30-9.50                                                     |
| <b>прогулка ежедн.</b>                       |                            | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                        | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                      | <b>3 ч. 00 мин</b>                                                                                        |
| <b>В<br/>Т<br/>О<br/>Р<br/>Н<br/>И<br/>К</b> | <b>Занятие</b>             | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>по п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>10.00-10.15       | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр.9.00-9.20; 9.30-9.50<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>12.00-12.20                | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр.9.00-9.20; 9.30-9.50<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>12.00-12.20 |
|                                              | <b>Культурные практики</b> | КП Познавательная игротека (СЭиПД)<br>- утро<br>КП Книжкин час (х/л) - вечер                                               | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)-<br>утро /<br>КП «Игры на воде» (раз в месяц)<br>по п/гр. 15.30-15.45;15.55-16.10 | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Познавательная игротека (СЭиПД)<br>- вечер                              |
|                                              | <b>1 прогулка</b>          | 10.15-11.45                                                                                                                | 10.30-12.00                                                                                                              | 10.30-12.00                                                                                               |
|                                              | <b>2 прогулка</b>          | 17.00-18.30                                                                                                                | 17.00-18.30                                                                                                              | 17.05-18.30                                                                                               |
|                                              | доп. услуги                |                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                           |
| <b>Прогулка ежедн.</b>                       |                            | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                        | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                      | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                       |
| <b>С<br/>Р<br/>Е<br/>Д<br/>А</b>             | <b>Занятие</b>             | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>10.00-10.15<br>Позн.разв. (МП)<br>9.00-9.15; 9.25-9.40                                      | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>по п/гр. 9.00-9.20; 9.30-9.50<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>10.10-10.30     | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>10.10-10.30                             |
|                                              | <b>Культурные практики</b> | КП Реченька (Обуч.гр.) - утро<br>КП Творческая мастерская (Конст.д.) -<br>вечер                                            | КП Реченька (Обуч.гр.) - утро<br>КП Творческая мастерская (Конст.д.) -<br>вечер                                          | КП Реченька (Обуч.гр.) - утро<br>КП Творческая мастерская (Конст.д.) -<br>вечер                           |
|                                              | <b>1 прогулка</b>          | 10.15-11.45                                                                                                                | 10.30-12.00                                                                                                              | 10.30-12.00                                                                                               |
|                                              | <b>2 прогулка</b>          | 17.00-18.30                                                                                                                | 17.00-18.30                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                               |
|                                              | доп. услуги                |                                                                                                                            |                                                                                                                          | «Логика для малышей»<br>по п/гр. 9.00-9.20; 9.30-9.50                                                     |
| <b>Прогулка ежедн.</b>                       |                            | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                        | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                      | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                       |
| <b>Ч<br/>Е<br/>Т<br/>В<br/>Е<br/>Р<br/>Г</b> | <b>Занятие</b>             | Речевое разв .10.00-10.15                                                                                                  | Речевое разв<br>по п/гр.9.00-9.20; 9.30-9.50                                                                             | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>10.10-10.30                                                    |
|                                              | <b>Культурные практики</b> | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры)- утро /<br>КП «Игры на воде» (раз в месяц) -<br>по п/гр. 15.30-15.45;15.55-16.10 | КП «ЗОЖики» - вечер                                                                                                      | КП «ЗОЖики» - вечер                                                                                       |
|                                              | <b>1 прогулка</b>          | 10.15-11.45                                                                                                                | 10.30-12.00                                                                                                              | 10.30-12.00                                                                                               |
|                                              | <b>2 прогулка</b>          | 17.00-18.30                                                                                                                | 17.00-18.30                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                               |
|                                              | доп. услуги                | «Первые шаги в декупаж»<br>по п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40                                                                   | «Чудеса декупажа»<br>по п/гр.9.00-9.20; 9.30-9.50                                                                        | «Разноцветные звуки»<br>по п/гр. 9.00-9.20; 9.30-9.50                                                     |
| <b>Прогулка ежедн.</b>                       |                            | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                        | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                                      | <b>3 ч. 00 мин.</b>                                                                                       |

|                                                     |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А                     | Занятие                | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>10.00-10.15                                                           | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>10.10-10.30                                                                       | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>по п/гр. 9.00-9.20; 9.30-9.50<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>10.10-10.30 |
|                                                     | Культурные<br>практики | КП Театральная гостиная (Театр+КДд)<br>вечер                                                                     | КП Театральная гостиная (Театр+КДд) -<br>вечер                                                                   | КП Театральная гостиная (Театр+КДд)<br>- вечер                                                           |
|                                                     | 1 прогулка             | 10.15-11.45                                                                                                      | 10.30-12.00                                                                                                      | 10.30-12.00                                                                                              |
|                                                     | 2 прогулка             | 17.00-18.30                                                                                                      | 17.00-18.30                                                                                                      | 17.00-18.30                                                                                              |
|                                                     | доп. услуги            | «Обучаем чтению»<br>по п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40                                                                | «Логика для малышей»<br>по п/гр. 9.00-9.20; 9.30-9.50                                                            |                                                                                                          |
| Прогулка ежедн.                                     |                        | 3 ч. 00 мин.                                                                                                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                     | 3 ч. 00 мин                                                                                              |
| Итого зан. в<br>неделю                              |                        | 7 занятий/ 105 мин.                                                                                              | 7 занятий/ 140 мин.                                                                                              | 7 занятий/ 140 мин.                                                                                      |
| Суммарная уч.<br>нагрузка                           |                        | 10 занятий/ 150 минут                                                                                            | 10 занятий/ 200 минут                                                                                            | 10 занятий/ 200 минут                                                                                    |
|                                                     |                        | 02 ОНР (средняя)                                                                                                 | 04 ОНР (средняя)                                                                                                 | 91 (старшая)                                                                                             |
| П<br>О<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Ь<br>Н<br>И<br>К | Занятие                | Речевое разв 10.10-10.30<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>12.00-12.20        | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>9.00-9.20<br>КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.30-9.50; 10.10-10.30                     | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>10.40-11.05<br>*Позн.разв (Окр.м./пр.м.)15.30-15.55           |
|                                                     | Культурные<br>практики | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры)- / КП «Игры на воде» (раз<br>в месяц) 9.00-9.20<br>КП «ЗОЖики» - вечер | КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД)<br>- вечер                                                                  | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия<br>(СЭиПД) - вечер                           |
|                                                     | 1 прогулка             | 10.30-12.00                                                                                                      | 10.30-12.00                                                                                                      | 9.00-10.30                                                                                               |
|                                                     | 2 прогулка             | 17.00-18.30                                                                                                      | 17.00-18.30                                                                                                      | 17.00-18.30                                                                                              |
|                                                     | доп. услуги            |                                                                                                                  |                                                                                                                  | «Компьютерная азбука»/ «Мои первые<br>роботы» 1 п/гр. 11.15-11.40<br>2 п/гр. 11.50-12.15                 |
| прогулка ежедн.                                     |                        | 3 ч. 00 мин.                                                                                                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                     | 3 ч. 00 мин                                                                                              |
| В<br>Т<br>О<br>Р<br>Н<br>И<br>К                     | Занятие                | КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.30-9.50; 10.10-10.30<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>9.00-9.20         | Речевое разв 9.00-9.20<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>10.20-10.40          | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр.9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>15.30-15.50           |
|                                                     | Культурные<br>практики | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Творческая мастерская (Конст.д.) -<br>вечер                                    | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)-<br>/ КП «Игры на воде» (раз в месяц)<br>9.30-9.50<br>КП «ЗОЖики» - вечер | КП Грамотей-ка (Обуч.гр.) - утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                    |
|                                                     | 1 прогулка             | 10.30-12.00                                                                                                      | 10.50-12.20                                                                                                      | 10.45-12.15                                                                                              |
|                                                     | 2 прогулка             | 17.00-18.30                                                                                                      | 17.00-18.30                                                                                                      | 17.00-18.30                                                                                              |
|                                                     | доп. услуги            |                                                                                                                  |                                                                                                                  | «Мастерская декупажа»<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00                                                  |
| Прогулка ежедн.                                     |                        | 3 ч. 00 мин.                                                                                                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                             |
| С<br>Р<br>Е<br>Д                                    | Занятие                | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>9.00-9.20<br>КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.30-9.50; 10.10-10.30                     | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр.; 9.30-9.50; 10.10-10.30<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>9.00-9.20      | Речевое разв<br>по п/гр.9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>10.20-10.45              |

|                                 |                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                               | Культурные практики | КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер                                                                                                               | КП Реченька (Обуч.гр.) - вечер                                                                           | КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) – вечер                                                                                                            |
|                                 | 1 прогулка          | 10.30-12.00                                                                                                                                                | 10.30-12.00                                                                                              | 10.45-12.15                                                                                                                                                           |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                | 17.00-18.30                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                                                                                           |
|                                 | доп. услуги         |                                                                                                                                                            |                                                                                                          | «Танцевальная мозаика» (1 зал)<br>15.30-15.50; 16.00-16.20                                                                                                            |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                               | 3 ч. 00 мин.                                                                                             | 3 ч. 00 мин                                                                                                                                                           |
| Ч<br>Е<br>Т<br>В<br>Е<br>Р<br>Г | Занятие             | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр.; 9.30-9.50; 10.10-10.30<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>9.00-9.20                                                | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>10.10-10.30                                                                 | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Позн.разв (рег.комп.) 15.30-15.55                                 |
|                                 | Культурные практики | КП Реченька (Обуч.гр.) - вечер                                                                                                                             | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Творческая мастерская (Конст.д.) - вечер                               | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры)- / КП «Игры на воде» (раз<br>в месяц) по п/гр.<br>11.40-12.00; 12.10-12.30<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) -<br>вечер |
|                                 | 1 прогулка          | 10.30-12.00                                                                                                                                                | 10.30-12.00                                                                                              | 10.20-11.40                                                                                                                                                           |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                | 17.00-18.30                                                                                              | 16.50-18.30                                                                                                                                                           |
|                                 | доп. услуги         |                                                                                                                                                            | «Разноцветные звуки»/ «Логика для<br>малышей»<br>1 п/гр. 9.00-9.20<br>2 п/гр. 9.30-9.50                  | «Веселая азбука»<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00                                                                                                                    |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                               | 3 ч. 00 мин.                                                                                             | 3 ч. 00 мин                                                                                                                                                           |
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А | Занятие             | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>10.10-10.30                                                                                                                   | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>9.00-9.20<br>КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.30-9.50; 10.10-10.30 | Речевое разв 11.50-12.15<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>15.30-15.55                                                                                    |
|                                 | Культурные практики | КП Театральная гостиная (Театр+КДд)<br>- вечер                                                                                                             | КП Театральная гостиная (Театр+КДд) -<br>вечер                                                           | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд) -<br>вечер                                                                                                  |
|                                 | 1 прогулка          | 10.30-12.00                                                                                                                                                | 10.30-12.00                                                                                              | 9.00-10.30                                                                                                                                                            |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                | 17.00.-18.30                                                                                             | 17.00-18.30                                                                                                                                                           |
|                                 | доп. услуги         | «Разноцветные звуки»/ «Логика для<br>малышей»<br>1 п/гр. 9.00-9.20<br>2 п/гр. 9.30-9.50                                                                    |                                                                                                          | «Мультистудия как ср-во разв.<br>речи»/«Шахматная страна»<br>1 п/гр. 10.40-11.05;<br>2 п/гр. 11.15-11.40                                                              |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                               | 3 ч. 00 мин.                                                                                             | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                                          |
| Итого зан. в неделю             |                     | 9 занятий/ 180 мин.                                                                                                                                        | 9 занятий/ 180 мин.                                                                                      | 10 занятий/ 245 мин.                                                                                                                                                  |
| Суммарная уч. нагрузка          |                     | 10 занятий/ 200 минут                                                                                                                                      | 10 занятий/ 200 минут                                                                                    | 15 занятий/ 365 минут                                                                                                                                                 |
|                                 |                     | 92 (старшая)                                                                                                                                               | 93ОНР (старшая)                                                                                          | 94ОНР (старшая)                                                                                                                                                       |
| П<br>О<br>Н<br>Е<br>Д           | Занятие             | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>15.30-15.50 | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.) 10.20-10.45<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>15.30-15.50          | Речевое разв.<br>по п/гр.10.40-11.05; 11.50-12.15<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>11.15-11.40                                                           |

|                                 |                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е<br>Л<br>Б<br>Н<br>И<br>К      | Культурные практики | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- / КП «Игры на воде» (раз в месяц) п/гр.11.40-12.00; 12.10-12.30<br>КП Конструкт.бюро (Конст.д.) - вечер | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер                                            | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер                                                   |
|                                 | 1 прогулка          | 10.20-11.40                                                                                                                                     | 10.45-12.15                                                                                                            | 9.00-10.30                                                                                                                    |
|                                 | 2 прогулка          | 16.50-18.30                                                                                                                                     | 17.00-18.30                                                                                                            | 17.00-18.30                                                                                                                   |
|                                 | доп. услуги         | «Веселая азбука»<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00                                                                                              | «Мультстудия как ср-во разв. речи»/<br>«Шахматная страна»<br>1 п/гр. 9.00-9.25; 2 п/гр 9.35-10.00                      | «Шахматная страна» / «Мультстудия как ср-во разв. речи»<br>15.30-15.50; 2 п/гр 16.00-16.20                                    |
| прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                    | 3 ч. 00 мин.                                                                                                           | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                  |
| В<br>Т<br>О<br>Р<br>Н<br>И<br>К | Занятие             | Речевое разв.<br>по п/гр.9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>10.20-10.45<br>Позн.разв (рег.комп.) 15.30-15.55               | Позн.разв. (МПП)/ КРР (логопед)<br>по п/пр. 9.00-9.25; 9.35-10.00;<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) (1 зал)<br>16.00-16.20 | КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация)<br>10.20-10.45 |
|                                 | Культурные практики | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер                                                                     | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер                                       | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер                                              |
|                                 | 1 прогулка          | 10.45-12.15                                                                                                                                     | 10.45-12.15                                                                                                            | 10.45-12.15                                                                                                                   |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                     | 17.00-18.30                                                                                                            | 17.00-18.30                                                                                                                   |
|                                 | доп. услуги         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                        | «Веселая азбука»<br>15.30-15.55 одна подгр.                                                                                   |
|                                 | Прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                    | 3 ч. 00 мин.                                                                                                           | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                  |
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>А           | Занятие             | Позн.разв. (МПП)<br>по п/пр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>15.30-15.55                                    | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация)<br>11.50-12.15                                             | Позн.разв. (МПП)/ КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>15.30-15.50               |
|                                 | Культурные практики | КП Грамотей-ка (Обуч.гр.) - утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                                                           | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- / КП «Игры на воде» (раз в месяц)<br>10.40-11.05<br>КП Говоруша – вечер        | КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) - вечер<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - утро                                |
|                                 | 1 прогулка          | 10.45-12.15                                                                                                                                     | 9.00-10.30                                                                                                             | 10.45-12.15                                                                                                                   |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                     | 17.00-18.30                                                                                                            | 17.00-18.30                                                                                                                   |
|                                 | доп. услуги         | «Мастерская декупажа»<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00                                                                                         | «Компьютерная азбука»/ «Мои первые роботы»<br>1 п/гр. 15.30-15.50; 2 п/гр 16.00-16.20                                  |                                                                                                                               |
|                                 | Прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                    | 3 ч. 00 мин.                                                                                                           | 3 ч. 00 мин                                                                                                                   |
| Ч<br>Е<br>Т<br>В<br>Е<br>Р<br>Г | Занятие             | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>по п/гр 9.00-9.25;9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>15.30-15.50                                         | Речевое разв.<br>по п/гр.9.00-9.25; 10.20-10.45<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>9.35-10.00               | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.) 11.50-12.15                                                                                         |
|                                 | Культурные практики | КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) - вечер                                                                                      | КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) - вечер<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) -утро                          | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры) - / КП «Игры на воде» (раз в месяц) 10.40-11.05<br>КП Говоруша - утро                  |
|                                 | 1 прогулка          | 10.45-12.15                                                                                                                                     | 10.45-12.15                                                                                                            | 9.00-10.30                                                                                                                    |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                     | 17.00-18.30                                                                                                            | 17.00-18.30                                                                                                                   |
|                                 | доп. услуги         | «Мои первые роботы»/ «Комп. азбука»<br>1 п/гр. 9.00-9.25; 2 п/гр.9.35-10.00                                                                     | «Мастерская декупажа»<br>15.30-15.50 одна подгр.                                                                       | «Компьютерная азбука»/ «Мои первые роботы»<br>1 п/гр. 15.30-15.50; 2 п/гр 16.00-16.20                                         |
|                                 | Прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                    | 3 ч. 00 мин.                                                                                                           | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                  |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А                     | Занятие             | Речевое разв по п/гр<br>9.00-9.25; 9.35-10.00                                                                                                                  | КРР (логопед)<br>по п/гр.9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>16.00-16.20                                               | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>9.00-9.25<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>11.55-12.15         |
|                                                     | Культурные практики | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)<br>- вечер                                                                                           | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд) -<br>вечер                                                                       | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)<br>- вечер                                       |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.45-12.15                                                                                                                                                    | 10.20-11.50                                                                                                                                | 10.20-11.50                                                                                                |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                    | 17.00-18.30                                                                                                                                | 17.00-18.30                                                                                                |
|                                                     | доп. услуги         | «Мультстудия как ср-во разв. речи»/<br>«Шахматная страна»<br>1 п/гр. 9.00-9.25; 2 п/гр 9.35-10.00<br>«Танцевальная мозаика» М<br>п/гр.15.30-15.50; 16.00-16.20 | «Веселая азбука»<br>11.50-12.15 одна подгр.                                                                                                | «Мастерская декупажа»<br>15.30-15.55 одна подгр.                                                           |
| Прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                                   | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                               | 3 ч. 00 мин.                                                                                               |
| Итого зан. в неделю                                 |                     | 10 занятий/ 245 мин.                                                                                                                                           | 10 занятий/ 235 мин.                                                                                                                       | 10 занятий/ 240 мин.                                                                                       |
| Суммарная уч. нагрузка                              |                     | 15 занятий/ 360 минут                                                                                                                                          | 14 занятий/ 325 минут                                                                                                                      | 14 занятий/ 330 минут                                                                                      |
|                                                     |                     | 95ОНР (старшая)                                                                                                                                                | 96 ОНР (старшая)                                                                                                                           | 97 ОНР (старшая)                                                                                           |
| П<br>О<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Ь<br>Н<br>И<br>К | Занятие             | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>9.00-9.25<br>КРР (логопед)<br>9.35-10.00; 10.20-10.45                                                               | КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>10.20-10.45                                              | Речевое разв.<br>по п/гр.. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>16.00-16.20 |
|                                                     | Культурные практики | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                                                                        | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД)<br>- вечер                                                             | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                    |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.45-12.15                                                                                                                                                    | 10.45-12.15                                                                                                                                | 10.45-12.15                                                                                                |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                    | 17.00-18.30                                                                                                                                | 17.00-18.30                                                                                                |
|                                                     | доп. услуги         | «Мастерская декупажа»<br>15.30-15.50 одна подгр.                                                                                                               | «Мастерская декупажа»<br>16.00-16.20 одна подгр.                                                                                           | «Компьютерная азбука»/ «Мои первые роботы»<br>1 п/гр. 9.00-9.25; 2 п/гр.9.35-10.00                         |
| прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                                   | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                               | 3 ч. 00 мин.                                                                                               |
| В<br>Т<br>О<br>Р<br>Н<br>И<br>К                     | Занятие             | Худ.-эстетич.разв.изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>15.30-15.55                                                                                   | КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>15.30-15.50            | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>9.00-9.25<br>КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.35-10.00 ; 10.20-10.45             |
|                                                     | Культурные практики | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры) / КП «Игры на воде» (раз<br>в месяц) 10.40-11.05<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) -<br>вечер                    | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)<br>/КП «Игры на воде» (раз в месяц)<br>11.50-12.15<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) -<br>вечер | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия<br>(СЭиПД) - вечер                             |
|                                                     | 1 прогулка          | 9.00-10.30                                                                                                                                                     | 10.20-11.50                                                                                                                                | 10.45-12.15                                                                                                |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                                    | 17.00-18.30                                                                                                                                | 17.00-18.30                                                                                                |
|                                                     | доп. услуги         | Веселая азбука»<br>11.50-12.15 одна подгр.                                                                                                                     | «Компьютерная азбука»/ «Мои первые роботы»1 п/гр. 9.00-9.25; 2 п/гр. 9.35-10.00                                                            | «Шахматная страна» / «Мультстудия как ср-во разв. речи»<br>1 п/гр 15.30-15.50; 2 п/гр 16.00-16.20          |
| Прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                                   | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                               | 3 ч. 00 мин                                                                                                |

|                                 |                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>А           | Занятие             | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 10.20-10.45<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>16.00-16.20 | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>11.50-12.15 | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>10.20-10.45 |
|                                 | Культурные практики | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер                                                                               | КП Говоруша - утро<br>КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) – вечер                                      | КП Театральная гостиная (Театр+КДд)<br>КП Говоруша - утро                                                                          |
|                                 | 1 прогулка          | 10.45-12.15                                                                                                                                               | 10.20-11.50                                                                                                           | 10.45-12.15                                                                                                                        |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                               | 17.00-18.30                                                                                                           | 17.00-18.30                                                                                                                        |
|                                 | доп. услуги         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                       | «Мастерская декупажа»<br>16.00-16.20 одна подгр.                                                                                   |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                              | 3 ч. 00 мин.                                                                                                          | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       |
| Ч<br>Е<br>Т<br>В<br>Е<br>Р<br>Г | Занятие             | КРР (логопед)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>*Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>10.20-10.45                                                               | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>11.50-12.15           | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>16.00-16.20<br>КРР (логопед)<br>по п/гр. . 9.00-9.25; 9.35-10.00                                    |
|                                 | Культурные практики | КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) – вечер<br>КП«ЗОЖики» - утро                                                                           | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                               | КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) - вечер<br>КП «ЗОЖики» - утро                                                   |
|                                 | 1 прогулка          | 10.45-12.15                                                                                                                                               | 10.20-11.50                                                                                                           | 10.20-11.50                                                                                                                        |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                               | 17.00-18.30                                                                                                           | 17.00-18.30                                                                                                                        |
|                                 | доп. услуги         | ««Шахматная страна» / «Мультстудия как ср-во разв. речи»<br>1 п/гр 15.30-15.50; 2 п/гр 16.00-16.20                                                        | Веселая азбука»<br>15.30-15.55 одна подгр.                                                                            | Веселая азбука»<br>11.50-12.15 одна подгр.                                                                                         |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                              | 3 ч. 00 мин.                                                                                                          | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       |
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А | Занятие             | Речевое разв.<br>по п/гр.9.00-9.25; 9.35-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>15.30-15.50                                                              | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>9.00-9.25<br>Речевое разв.<br>по п/гр. 9.35-9.55; 10.20-10.40                          | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>9.00-9.20<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>15.30-15.55                                   |
|                                 | Культурные практики | КП Говоруша - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд) - вечер                                                                                         | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                                             | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)/ КП «Игры на воде» (раз в месяц) 9.30-9.55<br>КП Конструкт.бюро (Конст.д.) - вечер          |
|                                 | 1 прогулка          | 10.45-12.15                                                                                                                                               | 10.45-12.15                                                                                                           | 10.45-12.15                                                                                                                        |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                                               | 17.00-18.30                                                                                                           | 17.00-18.30                                                                                                                        |
|                                 | доп. услуги         | «Компьютерная азбука»/ «Мои первые роботы»<br>1 п/гр. 9.00-9.25; 2 п/гр.9.35-10.00                                                                        | ««Шахматная страна» / «Мультстудия как ср-во разв. речи»<br>1 п/гр 15.30-15.50; 2 п/гр 16.00-16.20                    |                                                                                                                                    |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                              | 3 ч. 00 мин.                                                                                                          | 3 ч. 00 мин                                                                                                                        |
| Итого зан. в неделю             |                     | 10 занятий/ 240 мин.                                                                                                                                      | 10 занятий/ 250 мин.                                                                                                  | 10 занятий/ 235 мин.                                                                                                               |
| Суммарная уч. нагрузка          |                     | 14 занятий/ 330 минут                                                                                                                                     | 14 занятий/ 340 минут                                                                                                 | 14 занятий/ 325 минут                                                                                                              |
|                                 |                     | 81 (подготовительная)                                                                                                                                     | 83 (подготовительная)                                                                                                 | 82 ОНР (подготовительная)                                                                                                          |

|                                                     |                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П<br>О<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Ь<br>Н<br>И<br>К | Занятие             | Речевое разв.<br>по п/гр. 10.40-11.10; 11.20-11.50<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>16.00-16.30                       | Речевое разв.<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) (1 зал)<br>10.20-10.50                                          | Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>11.40-12.10<br>Физ.разв. (бассейн) 10.40-11.10  |
|                                                     | Культурные практики | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры) - утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер                                     | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП «Край родной» (рег.комп.)- вечер                                                                           | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер                                                  |
|                                                     | 1 прогулка          | 9.00-10.30                                                                                                                         | 10.50-12.20                                                                                                                                  | 9.00-10.30                                                                                                        |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                                                  | 17.00-18.30                                                                                                       |
|                                                     | доп. услуги         | «В стране шахматных чудес»/<br>«Страна Робототехника»<br>1 п/гр. 10.40-11.10; 2 п/гр. 11.20-11.50                                  | «Осн. хореог. для дошк-в» М<br>п/гр.15.30-15.55; 16.05-16.30                                                                                 | «Путешеств. в стр. Грамоты»<br>15.30-16.00 одна подгр                                                             |
|                                                     | прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                 | 3 ч. 00 мин.                                                                                                      |
| В<br>Т<br>О<br>Р<br>Н<br>И<br>К                     | Занятие             | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>10.20-10.50 | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>8.50-9.20<br>Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 9.30-10.00; 10.20-10.50                                  | Позн.разв. (МП)/ КРР (логопед)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00                                                  |
|                                                     | Культурные практики | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия<br>(СЭиПД) - вечер                                                     | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)<br>- утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД)<br>- вечер                                          | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия<br>(СЭиПД) - вечер                                    |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.50-12.20                                                                                                                        | 10.50-12.20                                                                                                                                  | 10.50-12.20                                                                                                       |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                                                  | 17.00-18.30                                                                                                       |
|                                                     | доп. услуги         | «Осн. хореог. для дошк-в» М<br>п/гр.15.30-15.55; 16.05-16.30                                                                       | «Страна Робототехника»/<br>«В стране шахматных чудес»<br>1 п/гр. 15.30-15.55; 2 п/гр. 16.05-16.30                                            | «Мультстудия как средство развития<br>связной речи»/ «Чудеса декупажа»<br>1 п/гр 15.30-15.55; 2 п/гр. 16.05-16.30 |
|                                                     | Прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                 | 3 ч. 00 мин.                                                                                                      |
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>А                               | Занятие             | Физ.разв. (бассейн)<br>по п/гр.11.15-11.45; 11.55-12.25<br>Позн.разв (рег.комп.)<br>10.40-11.10                                    | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>10.20-10.50 | Речевое разв.<br>по п/гр. 11.10-11.40;11.50-12.20<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>16.05-16.30                   |
|                                                     | Культурные практики | КП Творческая мастерская<br>(Искусство+приклад.тв-во) - вечер                                                                      | КП Творческая мастерская<br>(Искусство+приклад.тв-во) - вечер                                                                                | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро                                                                                |
|                                                     | 1 прогулка          | 9.00-10.30                                                                                                                         | 10.50-12.20                                                                                                                                  | 9.00-10.30                                                                                                        |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                                                  | 17.00-18.30                                                                                                       |
|                                                     | доп. услуги         | «Путешеств. в стр. Грамоты»<br>по п/гр. 15.30-15.55; 16.05-16.30                                                                   | «Путешеств. в стр. Грамоты»<br>по п/гр. 15.30-15.55; 16.05-16.30                                                                             | Обучение игре в баскетбол Б/<br>«Осн. хореог. для дошк-в» М<br>1 п/гр.11.10-11.40; 2п/гр.11.50-12.20              |
|                                                     | Прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                 | 3 ч. 00 мин.                                                                                                      |
| Ч<br>Е<br>Т<br>В<br>Е<br>Р                          | Занятие             | Речевое разв.<br>по п/гр. 10.40-11.10; 11.20-11.50<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) (1 зал)<br>16.05-16.30                             | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>8.50-9.20<br>Позн.разв (рег.комп.)<br>15.30-16.00                                                 | КРР (логопед)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>15.30-15.55         |
|                                                     | Культурные практики | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                                            | КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                                               | КП «Безопасный мир» (ОБП) - утро<br>КП Творческая мастерская<br>(Искусство+приклад.тв-во) - вечер                 |

|                                                     |                     |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г                                                   | 1 прогулка          | 9.00-10.30                                                                                                            | 10.50-12.20                                                                                                 | 10.50-12.20                                                                                                                     |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                           | 17.00-18.30                                                                                                 | 17.00-18.30                                                                                                                     |
|                                                     | доп. услуги         | «Чудеса декупажа»/«Мультстудия как ср-во разв. связ. речи»<br>1 п/гр.10.40-11.10; 2 п/гр. 11.20-11.50                 | «Обуч. игре в баскет.» Б<br>п/гр. 9.30-10.00; 10.20-10.50                                                   | «Компьютерная грамотность»/<br>«Страна Робототехника»<br>1 п/гр. 8.50-9.20; 2 п/гр. 9.30-10.00                                  |
| Прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                          | 3 ч. 00 мин.                                                                                                | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                    |
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А                     | Занятие             | *Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>16.05-16.30 | Физ.разв. (бассейн)<br>по п/гр.11.20-11.50; 12.00-12.30<br>Речевое разв.<br>10.40-11.10                     | КРР (логопед) 10.40-11.10<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>11.50-12.20<br>*Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>15.30-16.00 |
|                                                     | Культурные практики | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                                             | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                                   | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры) - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                         |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.50-12.20                                                                                                           | 9.00-10.30                                                                                                  | 9.00-10.30                                                                                                                      |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                           | 17.00-18.30                                                                                                 | 17.00-18.30                                                                                                                     |
|                                                     | доп. услуги         | «Обуч. игре в баскет.» Б<br>п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00                                                               | «Мультстудия как ср-во разв. связ. речи»/ «Чудеса декупажа»<br>1 п/гр. 15.30-15.55; 2 п/гр. 16.05-16.30     |                                                                                                                                 |
|                                                     | Прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                          | 3 ч. 00 мин.                                                                                                | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                    |
| Итого зан. в неделю                                 |                     | 10 занятий/ 290 мин.                                                                                                  | 10 занятий/ 285 мин.                                                                                        | 11 занятий/ 320 мин.                                                                                                            |
| Суммарная уч. нагрузка                              |                     | 15 занятий/ 430 минут                                                                                                 | 15 занятий/ 430 минут                                                                                       | 15 занятий/ 435 минут                                                                                                           |
|                                                     |                     | 84 ОНР (подготовительная)                                                                                             | 85 ОНР (подготовительная)                                                                                   | 86ОНР (подготовительная)                                                                                                        |
| П<br>О<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Ь<br>Н<br>И<br>К | Занятие             | КРР (логопед)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 10.20-10.50<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>9.30-10.00             | Речевое разв.<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>16.05-16.30               | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б<br>8.50-9.20<br>*Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>по п/гр. 9.30-10.00; 10.20-10.50                       |
|                                                     | Культурные практики | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры) - утро                                                                      | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД)<br>- вечер                              | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД)<br>- вечер                                                  |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.50-12.20                                                                                                           | 10.50-12.20                                                                                                 | 10.50-12.20                                                                                                                     |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                           | 17.00-18.30                                                                                                 | 17.00-18.30                                                                                                                     |
|                                                     | доп. услуги         | «Мультстудия как средство развития связной речи»/ «Чудеса декупажа»<br>1 п/гр.15.30-15.55; 2п/гр.16.05-16.30          | «Чудеса декупажа» /«Мультстудия как средство развития связной речи»<br>1 п/гр 8.50-9.20; 2 п/гр. 9.30-10.00 | «Путешеств. в стр. Грамоты»<br>одна п/гр. 15.30-16.00                                                                           |
|                                                     | прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                          | 3 ч. 00 мин.                                                                                                | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                    |
| В<br>Т<br>О<br>Р<br>Н<br>И<br>К                     | Занятие             | Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>10.20-10.50<br>КРР (логопед)<br>по п/гр. 15.30-15.55; 16.05-16.30                      | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>10.20-10.50 | Физ.разв. (бассейн) 8.50-9.20<br>КРР (логопед) 9.50-10.20<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>15.30-15.55             |
|                                                     | Культурные практики | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер                                             | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)<br>- утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер              | КП Творческая мастерская<br>(Искусство+приклад.тв-во) - вечер                                                                   |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.50-12.20                                                                                                           | 10.50-12.20                                                                                                 | 10.50-12.20                                                                                                                     |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                           | 17.00-18.30                                                                                                 | 17.00-18.30                                                                                                                     |
|                                                     | доп. услуги         | «Страна Робототехника»/<br>«Компьютерная грамотность»<br>1 п/гр. 8.50-9.20; 2 п/гр. 9.30-10.00                        | «Осн. хореог. для дошк-в» (2 зал)/<br>Обучение игре в баскетбол Б<br>1 п/гр.15.30-15.55; 2п/гр.16.05-16.30  |                                                                                                                                 |
|                                                     | Прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                          | 3 ч. 00 мин.                                                                                                | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                    |

|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>А           | Занятие             | Речевое разв.<br>по п/гр. 11.10-11.40; 11.50-12.20<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>15.30-16.00      | КРР (логопед)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>*Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>15.30-16.00                                                   | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>12.00-12.30<br>Речевое разв.<br>по п/гр.15.30-15.55; 16.05-16.30                     |
|                                 | Культурные практики | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                                                  | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                                                       | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                                         |
|                                 | 1 прогулка          | 9.00-10.30                                                                                                                               | 10.50-12.20                                                                                                                                   | 9.00-9.30                                                                                                                       |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                                                                   | 17.00-18.30                                                                                                                     |
|                                 | доп. услуги         | «Осн. хореог. для дошк-в» М/<br>Обучение игре в баскетбол Б<br>1 п/гр.11.10-11.40; 2п/гр.11.50-12.20                                     | «Страна Робототехника»/<br>«Компьютерная грамотность»<br>1 п/гр. 8.50-9.20; 2 п/гр. 9.30-10.00                                                | «Чудеса декупажа» /«Мультстудия как<br>средство развития связной речи»<br>1 п/гр . 10.40-11.10; 2 п/гр. 11.20-11.50             |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                             | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                  | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                    |
| Ч<br>Е<br>Т<br>В<br>Е<br>Р<br>Г | Занятие             | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 10.20-10.50<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>9.30-10.00<br>КРР (логопед) 15.30-16.00 | КРР (логопед)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>12.00-12.30                                     | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>КРР (логопед)<br>10.20-10.50                                               |
|                                 | Культурные практики | КП Исследовательская лаб-рия<br>(СЭиПД) - утро<br>КП Творческая мастерская<br>(Искусство+приклад.тв-во) - вечер                          | КП Творческая мастерская<br>(Искусство+приклад.тв-во) - вечер                                                                                 | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                                                       |
|                                 | 1 прогулка          | 10.50-12.20                                                                                                                              | 10.20-11.50                                                                                                                                   | 10.50-12.20                                                                                                                     |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                                                                   | 17.00-18.30                                                                                                                     |
|                                 | доп. услуги         |                                                                                                                                          | «Путешеств. в стр. Грамоты»<br>15.30-16.00 одна подгр.                                                                                        | Обучение игре в баскетбол М /«Осн.<br>хореог. для дошк-в» (2 зал)<br>1 п/гр.15.30-15.55; 2п/гр.16.05-16.30                      |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                             | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                  | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                    |
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А | Занятие             | Физ.разв. (бассейн)<br>10.40-11.10<br>*Позн.разв (Окр.м./пр.м.) 11.40-12.10                                                              | Физ.разв. (бассейн)<br>8.50-9.20<br>КРР (логопед) 9.50-10.20<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>15.30-16.00 | КРР (логопед)<br>по п/гр 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>15.30-16.00 |
|                                 | Культурные практики | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                                                                | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                                                                     | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)-<br>утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) -<br>вечер                                |
|                                 | 1 прогулка          | 9.00-10.30                                                                                                                               | 10.50-12.20                                                                                                                                   | 10.50-12.20                                                                                                                     |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                              | 17.00-18.30                                                                                                                                   | 17.00-18.30                                                                                                                     |
|                                 | доп. услуги         | «Путешеств. в стр. Грамоты»<br>15.30-16.00 одна подгр.                                                                                   |                                                                                                                                               | «Страна Робототехника»/<br>«Компьютерная грамотность»<br>1 п/гр. 8.50-9.20; 2 п/гр. 9.30-10.00                                  |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                             | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                                  | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                    |
| Итого зан. в неделю             |                     | 11 занятий/ 320 мин.                                                                                                                     | 11 занятий/ 325 мин.                                                                                                                          | 11 занятий/ 320 мин.                                                                                                            |
| Суммарная уч. нагрузка          |                     | 15 занятий/ 435 минут                                                                                                                    | 15 занятий/ 440 минут                                                                                                                         | 15 занятий/ 435 минут                                                                                                           |
|                                 |                     | 87ОНР (подготовительная)                                                                                                                 | 88ОНР (подготовительная)                                                                                                                      |                                                                                                                                 |

|                                                     |                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| П<br>О<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Ь<br>Н<br>И<br>К | Занятие             | КРР (логопед)<br>по п/гр 8.50-9.20; 9.30-9.50<br>*Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>15.30-16.00                                          | КРР (логопед) 8.50-9.20<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>15.30-16.00            |  |
|                                                     | Культурные практики | КП Двигат.час на прогулке<br>(с/у+п/игры) - утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) -<br>вечер                                  | КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)<br>- утро<br>КП Конструкторское бюро (Конст.д.) -<br>вечер                   |  |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.50-12.20                                                                                                                        | 10.50-12.20                                                                                                         |  |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                         |  |
|                                                     | доп. услуги         | «Осн. хореог. для дошк-в» (1 зал)<br>/Обучение игре в баскетбол Б<br>1 п/гр.8.50-9.20; 2 п/гр. 9.30-9.50                           | Обучение игре в баскетбол/ «Осн. хореог.<br>для дошк-в» (2 зал)<br>1 п/гр.9.30-9.50; 2 п/гр. 10.20-10.50            |  |
| прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       | 3 ч. 00 мин.                                                                                                        |  |
| В<br>Т<br>О<br>Р<br>Н<br>И<br>К                     | Занятие             | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть<br>(рисование/лепка/ аппликация)<br>15.30-16.00 | Позн.разв. (МП)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>16.05-16.30         |  |
|                                                     | Культурные практики | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                                            | КП «Край родной» (рег.комп.)- утро<br>КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер                                             |  |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.30-12.00                                                                                                                        | 10.50-12.20                                                                                                         |  |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                         |  |
|                                                     | доп. услуги         | «Путешеств. в стр. Грамоты»<br>12.00-12.30 одна п/гр.                                                                              | «Чудеса декупажа»/«Мультстудия как<br>ср-во разв. связ. речи»<br>1 п/гр.8.50-9.20; 2 п/гр.9.30-10.00                |  |
| Прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       | 3 ч. 00 мин.                                                                                                        |  |
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>А                               | Занятие             | Речевое разв.<br>по п/гр. 10.40-11.10; 11.20-11.50<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>16.05-16.30                                   | Физ.разв. (бассейн) 8.50-9.20<br>КРР (логопед) 9.50-10.20<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>16.05-16.30 |  |
|                                                     | Культурные практики | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия<br>(СЭиПД) - вечер                                                     | КП Книжкин час (х/л) - утро<br>КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД)<br>- вечер                                      |  |
|                                                     | 1 прогулка          | 9.00-10.30                                                                                                                         | 10.50-12.20                                                                                                         |  |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                         |  |
|                                                     | доп. услуги         | «Юный электроник»/<br>«В стране шахматных чудес»<br>1 п/гр.10.40-11.10; 2 п/гр. 11.20-11.50                                        |                                                                                                                     |  |
| Прогулка ежедн.                                     |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                                       | 3 ч. 00 мин.                                                                                                        |  |
| Ч<br>Е<br>Т<br>В<br>Е<br>Р<br>Г                     | Занятие             | Физ.разв. (бассейн) 8.50-9.20<br>КРР (логопед)<br>9.50-10.20<br>Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал)<br>15.30-15.55             | КРР (логопед)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М<br>16.05-16.30                       |  |
|                                                     | Культурные практики | КП Творческая мастерская<br>(Искусство+приклад.тв-во) - вечер                                                                      | КП Творческая мастерская<br>(Искусство+приклад.тв-во) - вечер                                                       |  |
|                                                     | 1 прогулка          | 10.50-12.20                                                                                                                        | 10.50-12.20                                                                                                         |  |
|                                                     | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                                        | 17.00-18.30                                                                                                         |  |
|                                                     | доп. услуги         |                                                                                                                                    | «Юный электроник»/                                                                                                  |  |

|                                 |                     |                                                                                                              |                                                                                             |  |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                     |                                                                                                              | «В стране шахматных чудес»<br>1 п/гр. 8.50-9.20<br>2 п/гр. 9.30-10.00                       |  |
| Прогулка ежедн.                 |                     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                 | 3 ч. 00 мин.                                                                                |  |
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А | Занятие             | Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал)<br>12.00-12.30<br>КРР (логопед)<br>по п/гр. 15.30-15.55; 16.05-16.30 | КРР (логопед)<br>по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00<br>*Позн.разв (Окр.м./пр.м.)<br>15.30-16.00 |  |
|                                 | Культурные практики | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                                    | КП «ЗОЖики» - утро<br>КП Театральная гостиная (Театр+КДд)                                   |  |
|                                 | 1 прогулка          | 9.00-10.30                                                                                                   | 10.30-12.00                                                                                 |  |
|                                 | 2 прогулка          | 17.00-18.30                                                                                                  | 17.00-18.30                                                                                 |  |
|                                 | доп. услуги         | «Чудеса декупажа»/«Мультистудия как<br>ср-во разв. связ. речи»<br>1 п/гр.10.40-11.10; 2 п/гр. 11.20-11.50    | «Путешеств. в стр. Грам.»<br>12.00-12.30 одна п/гр.                                         |  |
|                                 | Прогулка ежедн.     | 3 ч. 00 мин.                                                                                                 | 3 ч. 00 мин.                                                                                |  |
| Итого зан. в неделю             |                     | 11 занятий/ 315 мин.                                                                                         | 11 занятий/ 315 мин.                                                                        |  |
| Суммарная уч. нагрузка          |                     | 15 занятий/ 435 минут                                                                                        | 15 занятий/ 435 минут                                                                       |  |

Циклограмма работы педагога психолога ДС №203 «Алиса» на 2024-2025уч.год.

| Дни недели  | Время                                                    | Работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| Понедельник | 9.00-10.00<br>10.00-11.00<br>15.10-15.40<br>11.00-12.00  | Психопрофилактическая работа по программе «Ладощки» гр. 01,02,03(1 полугодие)//индивидуальная работа по ИОМ детей (2полугодие)<br>Диагностика детей по запросу или по плану<br>Индивидуальная работа по ИОМ детей<br>Коррекционно-развивающая работа (средние группы) | 13.00-14.00         | 8.00-9.00           | 14.00-15.10            |
| вторник     | 9.00-10.00<br>10.00-11.00<br>15.10-15.40<br>11.00-12.00  | Психопрофилактическая работа по программе «Ладощки» гр. 01,02,03(1 полугодие)//индивидуальная работа по ИОМ детей (2полугодие)<br>Диагностика детей по запросу<br>Индивидуальная работа по ИОМ детей<br>Коррекционно-развивающая работа (старшие группы)              | 13.00-14.00         | 8.00-9.00           | 14.00-15.10            |
| среда       | 10.30-11.20<br>11.20-12.00<br>12.00-12.30<br>15.10-16.00 | Коррекционно-развивающая работа (старшие группы)<br>Психопрофилактическая работа по программе «Ладощки» гр. 01,02,03(1 полугодие)//индивидуальная работа по ИОМ детей (2полугодие)<br>Диагностика по запросу<br>Коррекционно-развивающие занятия (старшие группы)     | 13.00-14.00         | 16.00-18.12         | 14.00-15.10            |
| четверг     | 9.00-10.00<br>10.00-11.00<br>15.10-15.40                 | Психопрофилактическая работа по программе «Ладощки» гр. 01,02,03(1 полугодие)//индивидуальная работа по ИОМ детей (2полугодие)<br>Диагностика детей по запросу или по плану<br>Индивидуальная работа по ИОМ детей                                                     | 13.00-14.00         | 8.00-9.00           | 14.00-15.10            |

|         |             |                                                                                                                               |             |           |             |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|
|         | 11.00-12.30 | Коррекционно-развивающая работа (подготовительные группы)                                                                     |             |           |             |
| пятница | 9.00-10.00  | Психопрофилактическая работа по программе «Ладшки» гр. 01,02,03(1 полугодие)//индивидуальная работа по ИОМ детей (2полугодие) | 13.00-14.00 | 8.00-9.00 | 14.00-15.10 |
|         | 10.00-11.00 | Диагностика детей по запросу или по плану                                                                                     |             |           |             |
|         | 11.00-12.30 | Индивидуальная работа по ИОМ детей                                                                                            |             |           |             |
|         | 15.10-15.40 | Коррекционно-развивающая работа (подготовительные группы)                                                                     |             |           |             |

Расчёт времени на выполнение различных видов деятельности педагога-психолога детского сада № 203 «Алиса» (1,0 ставки – 36 часов) представлен в таблице.

**Таблица – Распределение рабочей нагрузки педагога-психолога**

| Виды деятельности педагога-психолога                                                                                                                                   | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Индивидуальная и групповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями.                                                                          | 18 часов         |
| 1. Индивидуальная и групповая работа с детьми.                                                                                                                         | 8,5 часов        |
| 2.Индивидуальные и групповые консультации родителей.                                                                                                                   | 5.5 часов        |
| 3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов.                                                                                                                  | 4 часа           |
| Подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных, ведение отчетной документации: | 18 часов         |
| 1. Подготовка к работе с детьми.                                                                                                                                       | 2 часа           |
| 2.Подготовка к консультированию педагогов.                                                                                                                             | 3,5 часа         |
| 3.Подготовка к консультированию родителей.                                                                                                                             | 4 часа           |
| 4. Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, заполнение отчетной документации                                                                               | 8.5 часов        |

### **3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).**

Эффективность освоения и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду оценивается двумя способами:

1) методом экспертной оценки - оценивается воспитателями и зам. зав. по ВМР по направлениям деятельности педагога-психолога;

2) тестированием – оцениваются объективные показатели развития детей и психо-эмоционального состояния педагогов и родителей.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы (сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов) результаты изучения сравниваются по принципу «на начало – конец учебного года» или «на начало – окончание срока работы над проблемой».

*Основное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО представлено в таблицах:*

Исследование познавательного развития детей 1-7 лет

| Автор, название методики                                                                                                                                                       | Назначение методики                                                                                                                                                     | Периодичность проведения                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста детей</u><br>[Текст] / Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164с. | Изучение особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, выявление группы развития, раннее выявление нарушений познавательной деятельности. | В начале учебного года для детей 2-3 лет.<br><br>В течение года для детей 3-7 лет по запросу родителей (в том числе для подготовки психологического представления на ребёнка для прохождения ПМПК) |

Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада

| Автор, название методики                                                                                                                                                                                               | Назначение методики                                                                                                                                              | Периодичность проведения           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер.<br>2. Тест Тулуз-Пьерона.<br>3. Прогрессивные матрицы Равена.<br>4. 5-й субтест методики Е.А. Стребелевой «Расскажи».<br>5. Методика самооценки «Дерево» (Лампен Д.). | Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования. | В конце учебного года:<br>март-май |

|                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6. Методика диагностики мотивации учения (Беседа о школе Т.А. Нежнова). |  |  |
| 7. Методика выявления характера атрибуции.                              |  |  |

Основное содержание психологической диагностики родителейвоспитанников ДОО представлено в таблице:

Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.

| Автор, название методики                                                     | Назначение методики                                                               | Периодичность проведения                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Н.Д. Ватутина. Анкета «История развития ребенка, поступающего в детский сад» | Изучение социальной ситуации развития ребёнка при помощи анкетирования родителей. | В начале учебного года:<br><br>сентябрь-октябрь месяцы для детей 1-3 лет |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

| Средства обучения и воспитания     |                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление развития               | Центр детской активности                | Основное назначение                                                                      | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения                                                                                                  |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-эмоциональный центр в группах | Развитие социального и эмоционального интеллекта; создание положительного эмоционального | Уголки уединения, игры для снятия психоэмоционального напряжения, игры для повышения эмоционального настроения (фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями), уголок именинника, «Мое |

|  |                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        | <i>микроклимата в группах</i>                                                   | <i>настроение», игры и игровые упражнения «Наши чувства и эмоции».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <i>Кабинет педагога-психолога:<br/>1. Зона консультативной работы.</i> | Индивидуальное консультирование родителей и педагогов                           | <i>Стулья для родителей.</i><br>Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.                                                                                                                                                                                               |
|  | <i>2. Зона развивающих занятий.</i>                                    | Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). | <i>Детский стол для занятий, детские стулья.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <i>3. Зона игровой терапии и релаксации.</i>                           | Снижение психоэмоционального напряжения.                                        | <i>Полки с игрушками.</i><br><b>Игровое пространство</b> включает:<br>1) набор мозаик из пластмассы;<br>2) пазлы;<br>3) пирамиды, матрешки;<br>4) конструктор (типа «Лего»);<br>5) сюжетные кубики;<br>6) небольшой набор строительного материала;<br>7) куб форм (с прорезями);<br>8) различные головоломки;<br>9) «Умные шнуровки»<br>10) Зеркало<br>11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лиш- |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;</p> <p>10) маски с различным эмоциональным выражением;</p> <p>11) различные виды кукол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— перчаточные;</li> <li>— резиновые (с пищалками)</li> <li>— мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)</li> <li>— мальчик и девочка;</li> </ul> <p>12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;</p> <p>13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— деревья;</li> <li>— здания, дома;</li> <li>— мебель;</li> <li>— машинки;</li> <li>— посуда;</li> <li>— дикие животные;</li> <li>— домашние животные;</li> <li>— древние животные (динозавры);</li> <li>— солдатики;</li> <li>— самолеты, вертолеты, лодки;</li> <li>— драгоценности, клады;</li> <li>— пупсы, люди;</li> <li>— фантастические персонажи;</li> <li>— лопатка, совок, ведерко;</li> <li>— природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);</li> <li>— оружие, бытовые приборы;</li> <li>— семья людей;</li> </ul> <p>14) емкости для песка</p> <p>15) емкость для воды с набором плавающих иг-</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                         |                                                      | <p>рушек;</p> <p>17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)</p> <p>18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p> <p>19) мягкие подушки</p> <p>20) шкатулка с пуговицами</p> <p>21) волшебный мешочек</p> <p>22) счетные палочки</p> <p>23) сюжетные картинки</p> <p>домин</p> <p>24) песочница;</p> <p>25) развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»;</p> <p>26) развивающий игровой комплекс «Коврограф Ларчик»;</p> <p>27) оборудование в виде развивающих игр В.В. Воскобовича.</p> |
|  | <p>4. Зона организационно-планирующей деятельности.</p> | <p>Реализация организационно-планирующей функции</p> | <p><i>Письменный стол, стул, необходимые материалы и средства для работы (канцтовары). Шкаф для литературы и стеллаж для рабочих папок, пособий.</i></p> <p><b>Литература</b> подобрана по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— по общей психологии (включая словари);</li><li>— по детской психологии и возрастным особенностям детей;</li><li>— коррекционно-развивающая;</li><li>— по диагностике уровня развития детей;</li><li>— для родителей;</li><li>— периодические издания;</li><li>— по организации психологической службы в ДОО.</li></ul>                                           |

| Направления деятельности педагога- психолога                                         | Используемая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП | <p>- Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ</p> <p>-Андреева, С.В. Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, Е.А. Виноградова и др.; Под ред. А.М. Царёва. - Псков: издательство АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. - ... с.</p> <p>- Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко.. — СПб., Речь, 2006. - 208 с.</p> <p>- Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p> <p>- Постоева, Л.Д. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет/ Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. - М.: Книголюб, 2006. - 64 с.</p> <p>Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А. Широкова. - Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 384 с.</p> |
| Психологическая экспертиза образовательной среды                                     | <p>- Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.</p> <p>- Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Психологическое консультирование                                                     | <p>- Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.</p> <p>- Шипицына, Л.М. Психология детского воровства: Учебное пособие/ Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Просветительская работа                                                              | <p>- Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий/ Л. Д. Лебедева. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия – психологический практикум.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Психологическая диагностика                                                          | <p>- Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Аванесов. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с.</p> <p>- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет [Текст] / сост. Н. Д. Денисова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 202 с. : ил., табл.; 20 см. - (ДОУ: федеральные государственные требования) (В помощь педагогу ДОУ).</p> <p>- Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис./С.Д. Забрамная. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)</p> <p>- Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений/К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 172с.</p> <p>- Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4</p> |
| Психологическая профилактика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013.</li> <li>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г</li> <li>3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012</li> <li>4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>5. Тренинг по сказкотерпии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007</li> <li>6. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006</li> <li>7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008</li> </ol>                                                                                                                                    |

**Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) кабинета педагога-психолога создана в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, призвана развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, способствует коррекции недостатков психофизического развития, охране и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия, обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей в период дошкольного детства.

Организация ППРОС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОПДО, ФАОПДО и содержит весь необходимый материал для реализации Программы и построения коррекционно-развивающей работы с детьми с статусом ОВЗ и детьми инвалидами, которая реализуется с применением игровой технологии В.В. Воскобовича», пособий и материалов программы Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», авторских пособий по программе «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей», авторских пособий по сказкотерапии, арттерапии, куклотерапии, психологических игр.

ППРОС также представлена разнообразием дидактических игр для развития: сенсорных способностей, внимания, мышления, памяти, навыков учебной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы., широкий спектр диагностических методик для обследования детей раннего и дошкольного возраста, родителей, педагогов.

Среда кабинета позволяет менять игровое пространство в соответствии с целями и задачами работы педагога-психолога, организовывать индивидуальные и групповые занятия с имеющимся материалом и пособиями. Проводить диагностическую и консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса, использовать различные формы организации деятельности с детьми. РППС создает психологический комфорт, способствует компенсации имеющихся нарушений у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## Используемые Программы, методические пособия.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• враждебность</li> <li>• тревожность</li> <li>• рассеянность</li> <li>• плаксивость,</li> <li>• гиперактивность</li> <li>• упрямство</li> <li>• апатичность</li> <li>• чувствительность</li> <li>• демонстративность</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013.</li> <li>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г</li> <li>3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012</li> <li>4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>5. Программа «Предупреждение психоэмоционального развития у детей» (психопрофилактическая)</li> <li>6. Тренинг по сказкотерпии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2007</li> <li>7. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006</li> <li>8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008</li> <li>9. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина – Изд. 4-е, перераб. и дополнен. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.

2. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. [Текст] /А.Н. Елизаров, – М.: Ось-89, 2008. – 400 с.

3. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.

4. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 227 с.

5. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.

6. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет приключения будущихпервоклассников [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 235 с.

7. Коноваленко, В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» [Текст] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева – Спб.: Детство – Пресс, 2001. – 115 с.

8. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В.В. Коноваленко – М., 2000. – 124 с.

9. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с., ил.

10. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2011. – 992 с., ил.

11. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А. Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.

13. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.

#### **4. Рабочая Программа Воспитания**

##### **4.1. Цель и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО –

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правил поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основании Программы воспитания детского сада №203 «Алиса» можно выделить **цель воспитательной работы педагога-психолога**: создать психолого-педагогические условия в ходе сопровождения образовательного процесса детского сада для позитивной социализации и формирования базовых ценностей, нормы правил общества у детей раннего и дошкольного возраста.

В таблице указаны задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, решаемые в рамках работы педагога-психолога.

Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста в работе педагога-психолога

| 1,5–3 года                                                                                                                                                                                     | 3–4 года                                                                                                                                                                    | 4– 5 лет                                                                                                                                                                                             | 5– 6 лет                                                                                                                                           | 6– 7 лет                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). | 1. Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.<br>2. Воспитывать эмоциональную | 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.<br>2. Воспитывать культуру общения с взрослыми и | 1. Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.<br>2. Воспитывать доброжелательное | 1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.<br>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. |

|                                                                                             |                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. | отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.<br>3. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. | сверстниками, желание выполнять общепринятые правила. | отношениям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. | 3. Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах.<br>4. Воспитывать умение выразить близким людям свою любовь, внимание, готовность помочь.<br>5. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но воспитательная работа нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка как концы раннего и дошкольного возрастов.

В таблице указаны целевые ориентиры воспитательной работы педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.

| Направление воспитания                                                                        | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Патриотическое                                                                                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальное                                                                                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия, в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное                                                                                | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Трудовое                                                                                      | Труд                                   | Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этико-эстетическое                                                                | Культура и красота                     | Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Патриотическое                                                                    | Родина, природа                        | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                                                                        | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное                                                                    | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное                                                      | Здоровье                               | Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Трудовое                                                                          | Труд                                   | Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этико-эстетическое                                                                | Культура и красота                     | Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми, в том числе ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В ходе воспитательной работы педагог-психолог решает задачи в рамках всех направлений.

### Патриотическое направление воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с знаниями об истории России, своей родине, духовных и культурных традициях и достижениях многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### Задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

### Педагог-

психолог участвует в организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся кроссийским общенациональным традициям; формировании правильного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным.

### Социальнонаправленнеевоспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок

ОВЗоткрываетличностьдругогочеловекаиегозначениевсобственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсегообразиес оциальныхотношенийи социальныхролей.

ОсновнаяцельсоциальнонаправлениявоспитаниядошкольникасОВЗзаключаетсявформированииценностногоотношенияо бучающихсяксемье, другомучеловеку, развитиюдружелюбия, созданияусловийдля реализациивобществе.

*Задачисоциальнонаправлениявоспитания:*

– формирование у ребенка в том числе с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление сраспределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей вразличных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ вгруппевразличныхситуациях.

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности,заботы,ответственности, сотрудничества,умения договариваться,умениясоблюдатьправила.

Приреализацииданныхзадачпедагог-

психологпринимаетучастиевнесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;воспитыватьуобучающихся навыки поведениявобществе;
- учитьобучающихсясотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;
- учитьобучающихсяанализироватьпоступкиичувства-своиидругихлюдей;
- организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи;
- создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

### Познавательноенаправлениевоспитания.

Цель:формированиеценностипознания(ценность-"знания").

Значимымдлявоспитанияребенка,втомчислесОВЗявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценно стное,эмоционально окрашенноеотношениек миру,людям, природе,деятельности человека.

*Задачипознавательногонаправлениявоспитания:*

- 1) развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
- 2) формированиеценностногоотношениякпедагогическомуработникукакисточникузнаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).Педагог-психологучаствуетвследующихнаправленияхдеятельности:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком, в том числе с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; Педагог-психолог принимает участие в следующих направлениях деятельности:
- организация дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

#### Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

*Задачи трудового воспитания:*

- ознакомление обучающихся, в том числе с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и трудасами обучающихся с ОВЗ.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Педагог-психолог принимает участие в нескольких направлениях воспитательной работы:

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

### Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование у детей, в том числе с ОВЗ конкретных представлений о культуре поведения, (ценности- "культура и красота").

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
  - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
  - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Педагог-психолог принимает участие в нескольких основных направлениях воспитательной работы:
  - учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога-психолога предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь организации;

### 4.3. Календарный план воспитательной работы

#### Рамочное календарное планирование воспитательной работы

| Дата                                     | Названия<br>события        | Дела(мероприятия)                                                                                                                                                                                                          | Методические приемы и формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отметка о<br>выполнении |
|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» |                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| Октябрь<br><br>Апрель                    | День<br>открытых<br>дверей | Разнообразные<br>формы организации<br>мероприятий(с учетом<br>темы<br>Дня открытых дверей, возра-<br>ста детей,<br>возможности активного уча-<br>стия родителей в<br>совместных мероприятиях,<br>диалога и обратной связи) | – разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников(презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.)<br>– организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, социальные и трудовые акции и др.<br>– распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детского и родительского творчества и др. |                         |
| «Я - гражданин России»                   |                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| Сентябрь                                 | День знаний                | – экскурсия в школу;<br>– участие в празднике первого звонка в школе<br>– музыкальный праздник, развлечения                                                                                                                | – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;<br>– рассказы и опыты детей «Как мой старший брат(сестра, друг) собирался идти в школу»;<br>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);<br>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;<br>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)               |                         |
| «Мы такие разные, и такие одинаковые»    |                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |

|      |                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Июнь | Международный день защиты детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>– ярмарка;</li> <li>– музыкально-развлекательное, досуг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плаката о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве,</li> </ul> |  |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                  |                                                                                                                                                                                                     | исполнениетанцевнадетскуютематику;<br>– игрыивикториныпоправиламбезопасногоповедения(вбыту,при роде,общении с незнакомыми людьми,надороге);<br>– игровые ситуации(применениеправилбезопасногоповедения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| «Мылюбимтрудиться» |                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| октябрь            | Трудоваяакция «неделядобрых дел» | – изготовлениесамодельных книжек для малышей<br>– серия тематических книжек-малышек<br>– презентация выставки книг<br>– книжкин час(организацияразнообразного взаимодействия старшие-младшиегруппы) | – экскурсииистаршихдошкольниковвгруппыдетеймладшегод/в<br>– беседы: «Моихорошиепоступки», «Хорошийдруг", «Добрымбыть полезно»<br>– выставкдетскихрисунков «Моидобрыедела»;<br>– фотовыставка«Нашидобрыедела»;<br>– акции«Ромашкадобрыхдел», «Поможеммалышамсобратьсянапрогулку»,<br>– рассматриваниесюжетныхкартинок, иллюстраций«Добрыепоступки<br>– созданиекартотекипословицодружбе.<br>– создание«Копилкидобрыхдел»<br>– дидактическаяигра«ОживиДеревоДобра»«Закончипредложение», «Чтодоброеделаютьлюдиэтойпрофессии?»<br>– изготовление детьми старшего дошкольного возраста модельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки |  |
| «Добрыетрадиции»   |                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Октябрь<br>Апрель  | Деньоткрытыхдверей               | формированиепозитивного имиджаАНО, информированиеродителей о материально-технических, кадровыхресурсах, условиях посещения детьми группдетскогосада                                                 | Врамках дняоткрытыхдверейорганизуютсяразныемероприятиясцелями:<br>– познакомитьродителейс материально-техническимиресурсамии развивающейсредой ДОО: экскурсииипомещениям итерриториидетскогосада; беседы;<br>– презентовать опыт работы детского сада: выступлениезаведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытыепоказыобразовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участиемвоспитанниковипедагогов; выставкидетскихподелок;<br>– оказатьконсультационнуюпомощьиповыситьпедагогическуюкомпетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогическиегостиные; выставкипособий, детской и педагогической литературы;        |  |

|                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |  |  | – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуговая деятельность, мастер-классы;<br>– организовать обратную связь: анкетирование, опросы.                                                                                                                                                           |  |
| «Воспитательное пространство» |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Октябрь                       |  |  | Участие в смотрах – конкурсах д/с:<br>– «Интерактивные пособия по обучению дошкольников спортивными играми»<br>– «Оснащение центров конструктивной деятельности эко-материалами»<br>– «Формы документирования событий в жизни ребенка. Технология «Говорящие стены»»<br>– «Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития» |  |
| Январь                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Март                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Май                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными объектами анализа воспитательного процесса, в рамках работы педагога-психолога являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ педагогом-

психологом и воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Вниманию сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и родителей;

Итогом самоанализа воспитательной работы педагога-психолога является перечень выявленных проблем.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни детского сада.
- активное участие детей в жизни детского сада;
- обеспечение гармонии и взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

#### **4.4. Перечень нормативно-методических и литературных источников**

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
10. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
11. Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фомина, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
12. Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
13. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
14. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
15. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
16. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014

17. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
18. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
19. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
20. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
21. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
22. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».
23. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
24. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
26. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
30. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012



